

天主教香港教區
天主教領報幼稚園

2019/2020 年度
學校報告
及
2020/2021 年度
學校計劃

地址：新界荃灣柴灣角安賢街 11 號

電話：2490 7893

電郵：ack1994@ack.edu.hk

網址：www.ack.edu.hk

學校報告及下年度發展的主要內容

第一部分 我們的學校

- 1.1 學校簡介
- 1.2 辦學宗旨及目標
- 1.3 兒童入讀情況
- 1.4 教職員概況
- 1.5 管理及行政
- 1.6 學校的安全設備及措施
- 1.7 兒童全年活動
- 1.8 本年度畢業生升讀小一學位分配
- 1.9 學校開支

第二部分 自我評估

- 2.1 檢視 2019-2020 年度工作計劃的成效
- 2.2 我們的學與教
- 2.3 我們對兒童和教師的支援

第三部分 發展計劃

- 3.1 探討持續發展的工作
- 3.2 關注事項
- 3.3 學校 2020-2021 年度的工作計劃

1.1 學校簡介

- (1) 創校年份：1994
- (2) 學校所屬區域：荃灣
- (3) 學校類別：
 1. 非牟利
 2. 參加免費優質幼稚園教育計劃

1.2 辦學宗旨及目標

(1) 天主教教育核心價值

天主教會向來積極推動人類歷史文明，其中一個途徑就是興辦教育，包括各階段的學校和大學，以服務大眾，實現全人教育理想，助人追求真正幸福。

香港天主教教會致力辦學已有一百數十年，一向注重全人的發展，本著追求真理，秉持公義，力行仁愛，珍惜生命和鞏固家庭的價值，教導學生成才，貢獻本港社會。

天主教會將教育工作視為使命，而非職業；將學校視為充滿關愛和活力的團體，而非機構；教會學校人員更樂於發揮有如「牧羊人」和「忠誠僕人」的天職。

為達成使命，天主教學校按照基督福音啟示，以及我國固有文化精髓，引導學生建立正確的人生觀，使他們成為身心健康的人，有高尚品味，勇於創新，愛人如己，明辨是非，具道德勇氣，終生履行公民責任。

因此，天主教學校的課程一貫強調培育學生：

- ◆ 有追求**真理**的熱忱，服膺真理的胸襟；
- ◆ 在天主面前，在人群當中，實踐**正義**，促進公益；
- ◆ 以基督為師，**愛**人如己，關懷弱小；
- ◆ 肯定**生命**崇高的價值，活出生命豐富的意義；
- ◆ 在**家**孝順父母，成家夫妻相敬，親子共融。

(2) 學校遠景

秉承基督的愛，效法聖母聖德，發展全人教育，使兒童熱愛生命，建立積極正面的人生觀。

(3) 學校使命

致力傳揚福音，培育兒童愛主愛人，學習聖母謙遜、服從、有耐心及常常關愛他人。熱切推動兒童六育各方面的均衡發展。使兒童熱愛生命，建立積極正面的人生觀。

(4) 學校校訓

傳揚福音 愛主愛人

1.3 兒童入讀情況

學校本年度開辦 13 班，共有學生 289 人；班級編制及兒童人數如下：

班級	上午班		下午班		全日班	
	班數	人數	班數	人數	班數	人數
高班	2	58	2	48	/	/
低班	2	54	2	36	/	/
幼兒班	3	72	2	21	/	/
總數	7	184	6	105	/	/

1.4 教職員概況

(1) 教職員人數

- 除校長外，機構共有 16 位全日教師，0 位半日教師，5 位非教學人員。
- 過去一年離職教師 0 人，佔 0 %。
- 過去一年榮休教師 0 人，佔 0 %。

(2) 教師（包括校長）的資歷及人數

教師資歷	本科碩士學位課程	本科學士學位課程	特殊教育學位課程	幼稚園教育證書課程	合格幼稚園教師教育課程
人數	1	7	0	17	17
百分比	5.9%	41%	0%	100%	100%

(3) 教學經驗

教學經驗	0-3 年	4-6 年	7-9 年	10 年或以上
人數		5	1	10
百分比		31.2%	6.3%	62.5%

(4) 教職員專業發展概況

月份	教學人員本年度已完成的課程/講座/工作坊名稱	人數	備註
2019 年 9 月	● 香港天主教教區學校聯會：戲劇教學新體驗	2	
	● 幼稚園質素評核簡介會(2018-19)	3	
	● 遊戲、學習、成長計劃校本工作坊	17	
	● 遊戲、學習、成長計劃校本工作坊—課程領導	2	
2019 年 10 月	● 照顧幼稚園學生的學習多樣性-基礎課程	1	
	● 如何透過 STEM 教育遊戲學習模式促自主學習工作坊	2	
	● 與非一般家長作有效溝通	1	
2019 年 11 月	● 「天主教教區幼稚園內聯網系統」工作坊	1	
	● 教區學校長發展日暨「屬靈領導培育日」	2	
2019 年 12 月	● 荃葵青教師日-正向溝通及工作氛圍	15	
	● 「管理與行政之人事處理」	5	
	● 20/21 學年 K1「學位空缺」電腦系統操作簡介會	1	
2020 年 1 月	● 如何促進親子閱讀	1	
	● 新入職教師戲劇教育支援工作坊 I	2	

2020年 2月	● 幼稚園教師語文專業發展課程--中文班	2	鑑於2019冠狀病毒病影響，課程取消。
2020年 5月	● 幼稚園教師語文專業發展課程--中文班	1	
2020年 6月	● New Microsoft EES renewal/0365 development 簡介會	2	
	● 幼稚園教師語文專業發展課程--中文班	1	
	● 新入職教師戲劇教育支援工作坊 II	2	
2020年 7月	● 「優悅種子—品格優勢教育」教材(網上 Zoom)分享會	3	
	● 「智 Fit 精神健康計劃 2020」簡介會	1	
	● 「天主教教區幼稚園內聯網系統」簡介會	3	
	● 「與傳媒同行」工作坊	1	
	● 培育幼兒品德發展(網上課程)	1	

月份	非教學人員本年度已完成的課程/講座/工作坊名稱	人數
2019年11月	● 幼稚園教育計劃簡介會-幼稚園財務管理	1
	● 「天主教教區幼稚園內聯網系統」工作坊	1
2020年7月	● 「天主教教區幼稚園內聯網系統」工作坊	1

1.5 管理及行政

(1) 校董會成員及領導層職能

校董會成員

本園的校董會成員如下：

校監：廖慕賢女士

校董：陳德雄神父、吳書成神父、古穗生修女、葉介君先生、
黃敏兒女士、李惠芳女士、馬慶堂先生、梁淑儀女士、
阮瑞嫻女士、胡艷芬女士、陳紫雯女士

校董的職能：

1. 協助校董會行使職權及履行責任，妥善管理幼稚園，以體現辦學團體的教育理想及達成幼稚園訂定的目標；
2. 保障幼稚園及辦學團體利益；
3. 出席所有校董會會議，參與討論及議決事項，並在會後協力推行議定的工作；
4. 接受校董會以集體參與決策的方式運作，每名校董有權參與討論和陳述意見，但須尊重其他校董的意見。所有決定均應在校董會會議上通過，校董會一旦作出決定，個別校董必須遵從；
5. 持守保密原則，把界定為機密的議事項目予以保密，亦不得披露個別校董的說話內容及投票結果；
6. 申報與校董權責可能產生衝突的利益；
7. 盡量出席幼稚園為員工、學生及家長所舉辦的活動，以加強聯繫，增進認識。

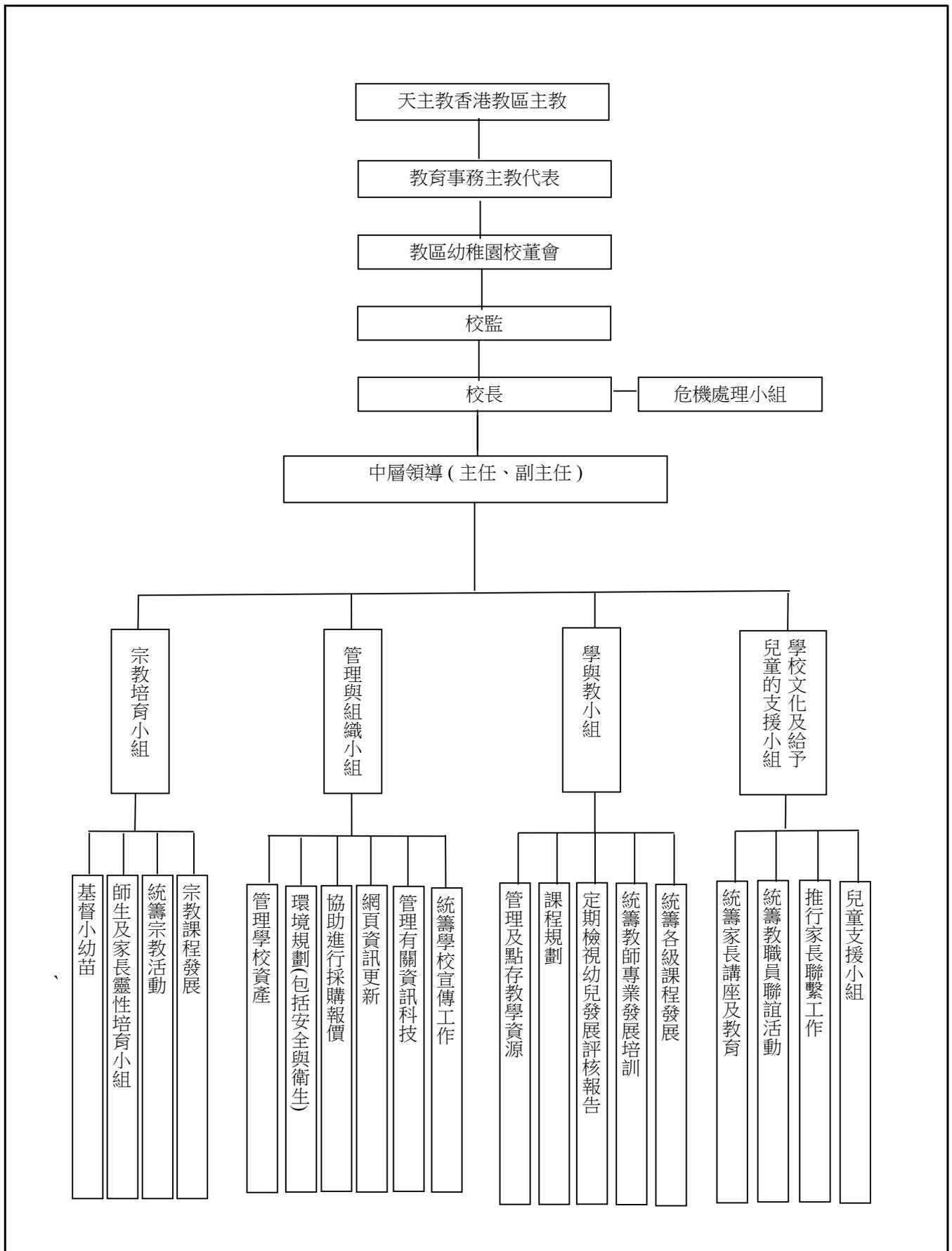
校監的職能：

1. 校監代表辦學團體監察幼稚園一切事務，擔當監督的角色，並負有管理幼稚園的法律責任；
2. 確保幼稚園執行辦學團體的辦學宗旨、政策與指示，活出基督徒的信仰及價值觀，成為名副其實的天主教學校；
3. 代表校董會參與遴選或討論調配校長事宜；
4. 按教育事務主教代表的指示，向教育局呈報校長及校董人選；
5. 書面通知教育事務主教代表有關校長、校監及校董的辭任；
6. 按既定程序召開及主持會議；
7. 在幼稚園管理方面給予校長支援，並監察校長工作表現，以確保校長按附件要求履行職責；
8. 確保幼稚園秉承天主教核心價值及全人教育，使學生能在靈性、品德、智力、情緒、體格、群體、藝術上成長與發展及；
9. 監察幼稚園的財政管理及資源運用；
10. 監察校內員工是否權責清晰，分工適當；
11. 引領、輔導及鼓勵員工盡心工作。

校長的職能：

1. 確保落實天主教學校的使命、價值觀及信念；
2. 在學校日常的行政及管理，活出基督精神，並以身作則為員工及學生樹立榜樣，使學校成為名副其實的天主教學校；
3. 強化個人、員工及學生靈修生活上的成長；
4. 與堂區及教區其他機構合作；
5. 擴闊個人的專業知識與技能，並掌握教育領域的最新發展，與時並進；
6. 確保幼稚園貫徹遵守《教育條例》及《教育規例》，執行辦學團體制訂的政策與指示及校董會的決議；
7. 策劃、實施、監察及評估一切有關宗教培育、教學、訓輔及幼稚園持續發展的工作；
8. 熟習現行幼稚園管理的政策、程序及常規；
9. 確保迅速及有效地處理日常行政事務；
10. 管理幼稚園財政運作及資源運用、製訂每年預算及確保收支正常；
11. 確保帳目正常及將學校財產、傢俬和設備等紀錄妥善存檔；
12. 恆常呈交賬目及校產紀錄予校監批核；
13. 制訂各級員工服務守則，為他們在行為及工作方面提供適當指引；
14. 按員工的能力及經驗，適當分配職務；
15. 督導員工的工作並評核其表現；
16. 為員工提供充分的專業發展機會；
17. 策劃和督導全校的課程及課外活動，以達致提升學生靈性、智力、情緒、體格、群體及藝術的全面發展；
18. 確保校務會議和各科務會議定期舉行；
19. 維持校內紀律；
20. 聯絡學生家長或監護人商議有關學生事宜；
21. 確保校舍獲得妥善維修及管理，務使學生在安全的環境內學習，尤須關顧學生的健康及利益。

(2) 行政架構



1.6 學校的安全設備及措施

1. 本年度學校在 6/11/2019 進行了一次火警演習，鑑於 2019 冠狀病毒病影響，教育局於 2020 年 2 月 3 日開始停課，故下學期之火警演習未能如期進行。
2. 學校每年亦會安排有關公司到校檢查消防設備，若有需要會按公司建議更新及訂購有關消防設備以保障學校安全。本年度進行安檢日期為 25/10/2019。
3. 學校亦有 5 名教師持有有效之急救證書，並負責學校急救箱及處理學生受傷的事宜。定期巡查學校環境，下列的安全設備及措施已達標。
4. 本年度學校參與了衛生署衛生防護中心提供之季節性流感疫苗注射計劃。
5. 學校因應 2019 冠狀病毒病影響，每三個月進行一次塗層消毒抗菌服務，並根據教育局指引，制訂復課指引及防疫措施。

學校的安全設備及措施包括：

1. 校舍設施安全
2. 日常保養及預防措施
3. 防火安全
4. 交通安全
5. 提供理想的學習及工作環境
6. 醫療及相關設施
7. 5 位教師擁有急救證書
8. 參與流感疫苗注射計劃
9. 制訂校本復課指引及防疫措施
10. 校園全面進行消毒抗菌服務
11. 為教職員提供口罩及消毒用品

1.7 兒童全年活動

月份	班級	活動	家長參與	備註
9	全體學生	中秋花燈會		/
		國慶節及升旗禮		/
	K3 學生	參觀香港文化博物館		鑑於社會運動的關係，活動取消。
10	全體學生	學校參觀日	✓	鑑於社會運動的關係，活動改為學生上課日進行，家長未能參與活動。
	全體學生	9、10 月生日會	✓	/
	基督小幼苗	聯校基督小幼苗承諾禮		鑑於社會運動的關係，活動取消，改為校本進行。
	全體學生	開學祈禱會	✓	/
11	全體學生	防火演習		/
		11、12 月生日會	✓	鑑於社會運動的關係，教育局宣布停課，活動延期進行。

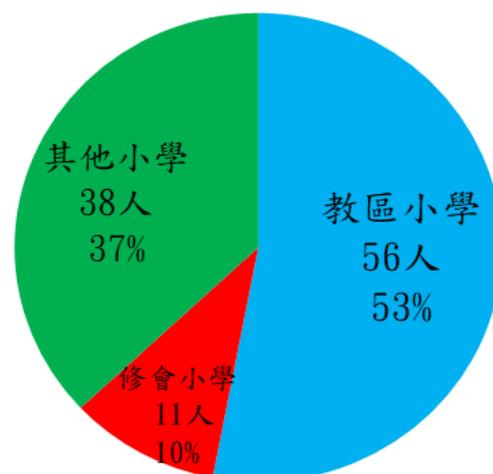
		流感疫苗注射(第一針)	✓	/
12	全體學生	親子旅行	✓	/
		聖誕感恩祈禱聚會	✓	/
		聖誕聯歡會		/
1	全體學生	流感疫苗注射(第二針)	✓	/
		1,2月份生日會	✓	/
		團年飯	✓	/

月份	班級	活動	家長參與	備註
2	全體學生	團拜		鑑於 2019 冠狀病毒病影響，教育局於 2020 年 2 月 3 日開始停課，活動未能如期進行。
	K2 學生	K2 旅行		
	K3 學生	K3 旅行	✓	
3	全體學生	3、4 月份生日會	✓	鑑於 2019 冠狀病毒病影響，教育局於 2020 年 2 月 3 日開始停課，活動改於網上進行。
	K1 學生	K1 旅行	✓	
4	全體學生	復活節祈禱會	✓	鑑於 2019 冠狀病毒病影響，教育局於 2020 年 2 月 3 日開始停課，活動未能如期進行。
	K3 學生	K3 迪士尼畢業慶典	✓	
5	全體學生	防火演習		鑑於 2019 冠狀病毒病影響，教育局於 2020 年 2 月 3 日開始停課，活動未能如期進行。
		5、6 月份生日會	✓	
		聖母月敬禮	✓	
6	K3 學生	小一體驗課		活動改為校本進行—畢業感恩祈禱會
	K3 學生	聯校畢業典禮	✓	
	全體學生	結業祈禱聚會	✓	
	基督小幼苗	聯校小幼苗結業禮	✓	
7	全體學生	上、下午班結業禮	✓	鑑於 2019 冠狀病毒病影響，教育局於 2020 年 2 月 3 日開始停課，活動未能如期進行。
		7、8 月份生日會	✓	
	K3 學生	K3 畢業聚餐		活動未能如期進行。
	K3 學生	畢業感恩祈禱會暨畢業典禮	✓	

1.8 本年度畢業生升讀小一學位分配

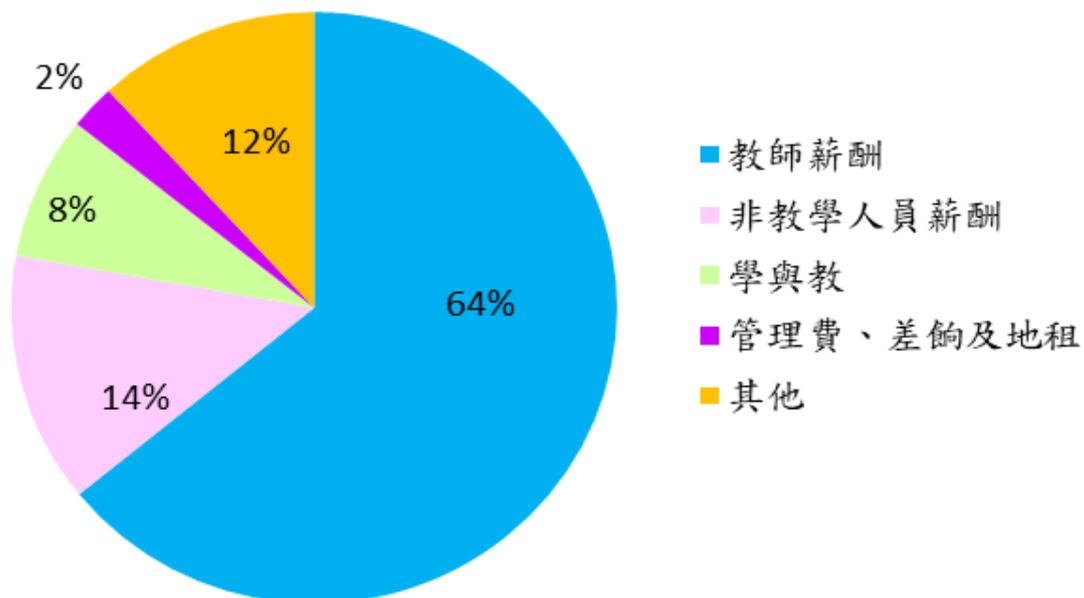
	獲派小學名稱	人數
1	柴灣角天主教小學	24
2	天主教石鐘山紀念小學	12
3	深井天主教小學	11
4	梨木樹天主教小學	3
5	大角嘴天主教小學(海帆道)	2
6	油蔴地天主教小學	1
7	油蔴地天主教小學(海泓道)	1
8	荔枝角天主教小學	1
9	天主教聖華學校	1
10	寶血會伍季明紀念學校	6
11	寶血會思源學校	3
12	嘉諾撒聖家學校(九龍城)	1
13	慈幼葉漢千禧小學	1
14	中華基督教會基慧小學(荃灣)	15
15	荃灣官立小學	10
16	海壩街官立小學	3
17	荃灣浸信會聯會小學	2
18	荃灣公立何傳耀紀念小學	1
19	聖公會青衣邨何澤芸小學	1
20	聖公會仁立小學	1
21	潮州公立小學	1
22	保良局林文燦英文小學	1
23	嗶色園主辦可信學校	1
24	中華基督教會協和小學	1
25	中華傳道會許大同學校	1
	合共	105

畢業生獲派小學

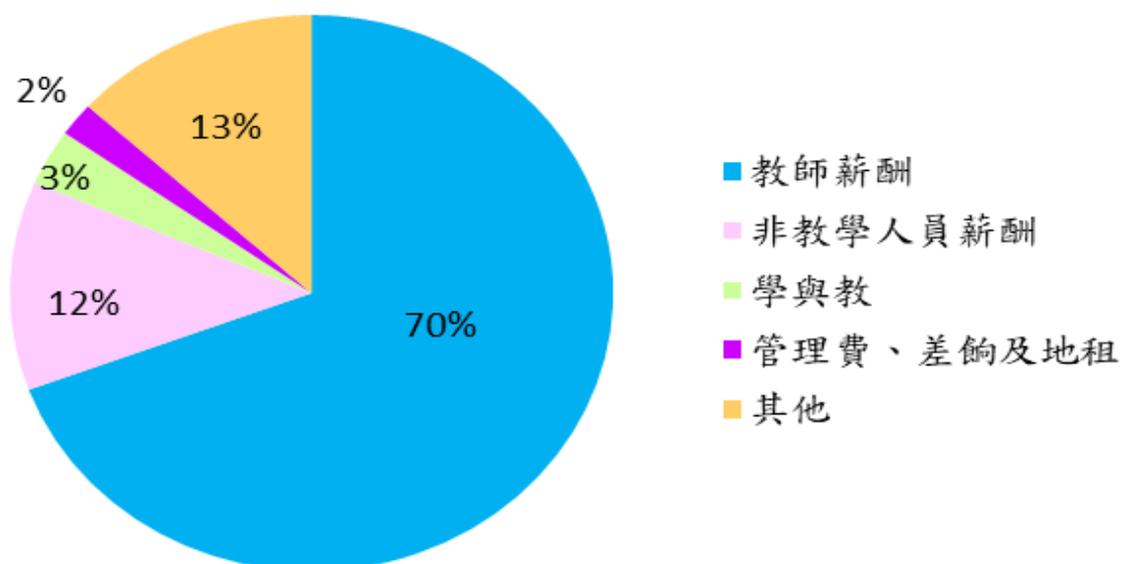


1.9 學校開支

2018-2019 年度 (已經由核數師審核)



2019-2020 年度 (有待 11/2020 由核數師審核資料)



2.1 檢視本年度工作計劃的成效

關注事項目標：加強幼兒從遊戲中學習，提升自主學習能力和興趣。

工作計劃所運用的策略及工作	憑證：
<p>請從「管理與組織」、「學與教」或「學校文化及給予兒童的支援」等方面，說明有關範疇所推行的策略及工作。</p>	
<ul style="list-style-type: none"> ➤ 學校參與由香港中文大學 教育學院 大學與學校夥伴協作中心(下稱中心)舉辦的「遊戲·學習·成長」計劃。透過中央工作坊、校本教師工作坊、跨校群組專業交流活動、學校發展主任到校支援等，以提升課程領導及教師的專業能量。在編排課程時，緊扣學校辦學宗旨和學校關注事項，並以兒童為本的學與教模式，設計綜合、開放、富啟發性和有趣的遊戲，加強幼兒從遊戲中學習，提升自主學習能力和興趣。 	<p>講義</p>
<ul style="list-style-type: none"> ➤ 中心學校發展主任於計劃正式開展前，到校與核心小組成員進行行政會議，簡介計劃的理念與目的，並與課程領導初商計劃起步的級別、課題及各級的推展計劃等。 	
<ul style="list-style-type: none"> ➤ 於9月初期，中心學校發展主任為全校教師進行工作坊，帶領課程領導及教師了解遊戲教學教師的角色，並邀請教師嘗試於各級別選取一個主題進行學習目標和遊戲的撰寫，讓教師認識以遊戲為本的教學理念及課程設計，著重知識、技能和態度學習範疇的平衡、全面和關連。教師認同遊戲過程較結果重要，並需具敏銳度，捉緊隨機浮現的教學目標，提升幼兒自主學習能力和興趣。 	<p>會議記錄</p>
<ul style="list-style-type: none"> ➤ 參與中央工作坊，讓課程領導及教師運用遊戲教學的理念及功能，於K2推動「遊戲為本」的課程概要及提升課程領導的專業角色。並透過跨校群組交流，與業界進行專業交流，分享經驗、成效和困難。 	<p>講義、相片</p>
<ul style="list-style-type: none"> ➤ 中心學校發展主任定期到校與核心小組成員協助學校檢視課程、並與教師共同備課、觀課及作課後檢討，提升她們的專業能量，掌握遊戲教學的設計及實踐技巧；並於下學期K1及K3級別也推展計劃。 	<p>教學計劃</p>
<ul style="list-style-type: none"> ➤ 透過同儕觀課，建立同儕學習交流的文化。讓不同級別老師在同儕觀課活動中透過短片觀摩學習，並鼓勵教師就幼兒在「切入遊戲」中的學習果效及教師帶領團討的提問技巧作觀課重點。 	<p>活動計劃 同儕觀課記錄表</p>
<ul style="list-style-type: none"> ➤ 於2020年1月4日，學校邀請中心學校發展主任到校進行親子家長工作坊，題目為：如何陪伴孩子從遊戲中學習和全面成長。透過工作坊，讓家長瞭解陪伴孩子遊戲學習及成長的角色，並讓家長與子女於親子互動遊戲過程，體會遊戲的價值：提升孩子的邏輯思維能力及聯想創作力；發展孩子的多元智能，以面對生活上的挑戰等。家長工作坊中，教師也分享學校於上學期K2級別進行的遊戲學習推行示例和成效，讓家 	<p>活動計劃 家長問卷 相片</p>

長更能深入了解學校將遊戲滲入課程中的過程。透過影片分享，也讓家長進一步了解教師怎樣透過「切入遊戲」及「團討」活動，讓幼兒從遊戲中學習，提升自主學習能力和興趣。

評述工作計劃的成效

運用工作計劃所擬訂的成功準則及所搜集到的檢討資料，從促進兒童學習作思量，扼要評述此計劃能否達至既定目標。

扼要陳述原因

教師方面：

1. 就著「遊戲·學習·成長」計劃，學校成立核心小組，成員包括校長、一位課程領導老師、四位 K2 老師，以及 K1 和 K3 各一位老師。上學期先由 K2 級別「家庭」的主題開展，透過中心學校發展主任到校帶領核心小組就幼兒的成長和發展規律，共同檢視課程、備課、觀課及作課後檢討。原定也安排了 K1 和 K3 老師於下學期試行一個主題，惟因停課關係未能如期推行。但中心學校發展主任繼續到校支援或透過視像會議，協助教師撰寫主題、設計遊戲，提供專業意見。部份內容及活動仍適用於「停課不停學」教學片段活動之中。如：K2 主題「大黑怪不見了」的光影遊戲-文字大追蹤，遊戲設計也鼓勵幼兒在家獲「賦權」後，從遊戲中「探索」光影的變化，並學習將發現向家人「表達」和分享。此備課模式和活動設計將於 20-21 由校本繼續發展和跟進。
2. 透過共同參與備課、檢視主題的焦點、選取學習內容、訂定學習目標、共同構思及設計遊戲。教師間建立學習型團隊。課程領導引導老師把 3E 教學元素「探索」、「表達」、「賦權」實踐到切入遊戲活動當中。於上學期結束後，進行同儕觀課，在計劃推展級別錄影了幼兒進行「切入遊戲」及老師帶領「團討」片段。透過同儕觀課，教師進行了專業對話和分享，從而對新的教學策略有一定的概念，明白遊戲背後需有學習目的，並認同於「切入遊戲」中，擺放低結構性的物料，更能發揮幼兒的想像空間；於「團討」中，幼兒分享活動所得經驗和感受，教師協助歸納及總結學習成果；教師適當的賦權、「放手忍口」有助提升自主學習能力和解難能力。
3. 教師於規劃遊戲方向和學習環境較以往不同，環境設置多提供了低結構物料讓幼兒進行「切入遊戲」，過程中可激發幼兒探索、思考和創造能力。教師可從中觀察幼兒的生活經驗、調整學習目標。教師在「團討」活動中的提問技巧有所提升，透過開放式的提問、歸納和總結技巧，了解幼兒更多的想法。教師認同這種教學模式能賦予幼兒更大的自由度，讓幼兒從遊戲中建構與主題相關的知識。因停課關係，只有上學期 K2 級別經驗此教學模式，展望於 20-21 年度可持續發展和推行。
4. 教師參與跨校交流工作坊，除提升專業成長領域，也擴闊個人教學視野，64%教師同意是次透過中心提供機會，能認識不同幼稚園的校本實踐經驗，也對教學的不同策略認識多了，明白不同機構因應校情，會發展出不同的遊戲和活動。85%教師同意是次工作坊與業界交流教學規劃和分享實踐經驗，能促進專業成長。

教學進度
教學計劃

同儕觀課記錄表

相片

工作坊資料
教師問卷

<p>幼兒方面：</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 幼兒大部分時間都主動投入參與遊戲活動，在「切入遊戲」的活動中，幼兒之間的互動性提高，並能從遊戲中反映生活經驗，彼此搭建鷹架，自主學習。幼兒能使用低結構的物料進行探究，透過聯想和操弄，幼兒能發揮想像力，將物料建構成不同的東西。在活動期間，幼兒亦喜歡扮演不同的角色、實踐生活經驗及運用說話作社交互動，幼兒的個人特質和潛能得以發揮。 2. 遊戲結束後，幼兒會參與團討活動。在老師的引導和協助下，幼兒有更多語言表達機會，起初幼兒或許比較內斂，在老師和同儕的鼓勵下，幼兒漸漸熟習模式並嘗試表達自己的意見，其自信心和表達能力皆有所提升。惟過程中，語句的運用和詞彙的發音仍有進步的空間，日後的活動中，老師亦會多運用正向的提問技巧提升幼兒的語言表達能力。 3. 幼兒回家後都很樂意與家人分享學校的遊戲活動，也會主動把學校的信息帶回家中，邀請家人協助搜集物品並帶回校分享，豐富其學習經驗。家長有機會參與幼兒的學習，幼兒亦感到興奮雀躍。家長表示幼兒比以往更主動分享校園的生活，學習動機和興趣都有所提昇。 <p>家長方面：</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 透過親子遊戲工作坊，家長和幼兒能積極投入參與，參與率也較以往的工作坊為多。在家長面談和問卷中，92%家長表示能透過工作坊認識遊戲與學習及成長的關係。並表示認同和重視遊戲對幼兒成長的重要；也能透過學校分享部份，了解遊戲教學的理念，以及學校推行活動的現況和幼兒通過遊戲學習的果效。 2. 學校原安排各級別舉行家長觀課活動時，讓家長可觀察幼兒在「切入遊戲」和「團討」中的表現，亦能親身走進幼兒在學校的「遊戲」場地，體會幼兒在低結構物料的環境創設和刺激下，幼兒之間、師生之間的互動。透過老師的提問、歸納和總結技巧，讓家長了解怎樣提升幼兒自主學習的能力和興趣，從而在家中運用。但因疫情停課，此活動本年未能如期進行，新學年將繼續安排觀課重點為「切入遊戲」和「團討」部分。 	<p>觀察紀錄 幼兒評估 相片</p> <p>活動計劃 家長問卷 相片</p> <p>活動計劃</p>
<p>進一步改善的建議/發展空間</p>	
<ol style="list-style-type: none"> 1. 因應幼稚園發展趨勢，來年晉升主任一名，以加強課程發展及與副主任的協作。 2. 下年度將繼續以「遊戲 學習 成長」的模式，在各級主題進行共同備課，按幼兒的發展和能力篩選及剪裁教材套的內容，並於課題開始階段加入「切入遊戲」以開展課題，了解幼兒的生活經驗及提升教師提問技巧。 3. 建議成立家長教師會，增加家長對幼稚園的支援及建立更多渠道，讓家長參與回饋及評鑑課程部份，如家長問卷。讓家長共同參與幼兒的成長，也能了解學校怎樣透過遊戲豐富和鞏固幼兒的學習經驗和興趣等。 	

2.2 我們的學與教

本校根據課程設計、教學與照顧及學習經驗評估以評述學與教的效能，同時選取兒童表現作例證。

評述工作成效	憑證：
<p>1. 天主教香港教區學校致力傳揚福音及推行「宗教信仰與學與教融合」，兩位宗教教育顧問到校支援踏入第二年，在顧問的帶領下本年度已為各級超過 60% 的主題融入宗教訊息，教師亦漸漸掌握如何把天主教教育的五大核心價值和品德教育結合，透過早午會及課堂時段，帶出每月宗教訊息，引導幼兒將訊息於生活中實踐。幼兒曾於上學期的衛生主題學會聖經金句：「親愛的，祝你健康。」並樂於以行動及說話關心家人及朋友的健康，以實踐「傳揚福音，愛主愛人」的校訓及建立良好的品格。</p> <p>2. 本年度學校參加由香港明愛主辦「優悅種子品格優勢教育」計劃。本園駐校社工與 K2 班及 K3 班幼兒進行「愛德喜」品格培育課，以小組活動的形式，分別透過品格故事、分享活動以及趣味工作紙，讓幼兒學習「自我控制」、「誠實」，鼓勵幼兒從生活中表現出良好的生活態度，實踐孝順長輩、關愛他人的品德。而在停課期間，亦會透過 K1-K3「停課不停學」活動冊中的家居小任務，鼓勵幼兒繼續正向的價值觀，實踐良好的行為。</p> <p>3. 學校繼續聘請英語教育顧問定期到校，與英語教師定期進行會議，一起檢視及規劃課程進度、統整三級英語活動、共同備課，亦提供專業意見以優化學校的英語環境、幼兒英語閱讀課程。學期初顧問為本校家長舉行了英語遊戲講座，讓家長了解學校整體英語遊戲活動、親子閱讀重要性的介紹，鼓勵家長與幼兒透過遊戲在家一起學習。在停課期間為家長提供合適小朋友發展及興趣的網上學習資源，內容有互動小遊戲、故事書、兒歌及下載教材進行親子遊戲。</p> <p>4. 在課程規劃方面，全體教師會於學年開始前就共同主題，如「學校」、「食物」、「中秋節」和「聖誕節」一起進行共備會，由幼兒發展能力作基礎，從「知識」、「技能」、「態度」出發，以訂定螺旋式及均衡的學習進度。而低班級別於第三個主題開始，教師在「中心」發展主任帶領下，嘗試一起共備主題及設計遊戲，遊戲設計具學習目標，互動性和富趣味性高，以生活化和具層次為核心。因此，部份遊戲會設計不同的程度，以照顧不同能力幼兒的需要。而高、幼班則於下學期選取一個主題試行共備模式，各級別同樣以「切入遊戲」開展主題。教師透過適當的「賦權」，讓幼兒按相關主題使用低結構性的物料進行「探索」，教師從中觀察幼兒於活動中所反映的生活經驗，以調整活動的學習進度。透過每天活動後的「圍討」，教師可透過幼兒的表達和分享，了解幼兒的學習情況，更能因應他們的意見及回應，即時調整或修正教學計劃及活動的不足，使課程更貼近幼兒興趣和發展需要。雖然因疫情停課，高、幼班在共備下的活動未能於下學期推行，但教師都投入及認同這「共備」文化，亦認為「共備」主題更能集思經驗和意念，優化課程及發展更完善的校本課程。</p>	<p>與顧問會談會議 記錄 教學計劃 教師反思</p> <p>工作紙</p> <p>英文教學進度 英文教學計劃 與顧問會談會議</p> <p>教學進度 教學計劃</p>

<p>5. 為配合幼兒成長發展及「幼稚園教育課程指引 2017」，本園安排每天的學習日程，包括 50 分鐘的音樂及體能活動，以培養幼兒的創意及想像力，並重視幼兒的個人思想和感受。同時在時間表及場地上作適切調配，讓幼兒有更充裕的時間進行有關活動。如盡量讓幼兒於遊戲場進行體能活動後便緊接二樓區域的活動，如唱遊及英語遊戲活動等，以減省場地轉換所使用之時間。</p>	<p>上課時間表 教學計劃</p>
<p>6. 幼兒每天的學習日程，也包括 55 分鐘的自選區角時間，各級別自選區角模式會按每年幼兒的能力作調整：(幼兒班)幼兒於課室進行區角自選；(低班)兩班幼兒輪流使用低班課室進行區角自選，一方面可擴展活動空間，另一方面，讓幼兒於不同學習環境，對學習帶來刺激；(高班)兩個課室均設有多元化學習區，幼兒每天回校可按自己興趣進行區角自選，藉以鼓勵幼兒學習規劃自己每星期的活動。惟上學期的社會情況和下學期疫情停課，幼兒只嘗試每天到一個區角進行活動，所以參與的活動遊戲相對較少。計劃來年繼續推行此自選區角模式，加強幼兒的自主探究能力。</p>	<p>教學反思</p>
<p>7. 在教學策略上加強遊戲學習的元素。教師在編訂教學計劃和設計活動時，加強互動性、富趣味性、生活化和配合主題的遊戲。過程中，促進幼兒彼此互動，提升解難能力和創作力。於自選區角活動中，幼兒透過「計劃—執行—回顧」及自選活動，幫助他們提升學習動機及自主學習的能力，活動後的分享，更鼓勵幼兒表達及建立自信。雖然幼兒樂於參與不同區角遊戲，惟因疫情關係，他們每次只能計劃一個區角進行活動，所以參與的活動遊戲相對較少。期望下學年度能透過主題設計綜合學習活動，打破學習範疇的界限，幫助幼兒從遊戲中探索學習。</p>	<p>教學反思</p>
<p>8. 本園獲柴灣角天主教小學邀請作為合作夥伴，共同參與【「EduVision (學願)：智慧校園新里程」STEM-教育校本課程探究先導計劃】。(STEM 是 Science 科學、Technology 技術、Engineering 工程、Mathematics 數學四個學科)計劃踏入第三年，核心小組教師除參與 EduVision 聯校教師交流活動外，本年繼續於高班全面推行此活動，教師利用故事開展活動，讓幼兒透過繪本教學活動，引起幼兒的學習興趣，透過操作電子平板應用程式「快樂小農夫-兒童果園」的學習活動，讓幼兒明白種植的步驟，還有一連串的科学探究活動和編程遊戲等，培養幼兒建立探究的學習態度。停課期間，教師製作教學影片，與幼兒一同閱讀繪本，並觀看教師在影片中嘗試用不同的方法種植，以培養幼兒對大自然中生命的熱愛。明白幼兒家中實踐種植有一定困難，因此幼稚園會於新學年持續跟進，提供更適切空間予幼兒嘗試栽植，感受和探索大自然的奧妙。</p>	<p>計劃報告</p>
<p>9. 本園重視培養幼兒的閱讀興趣，於每星期安排一節故事課。在故事課節中，觀察到 K3 幼兒運用量詞、形容詞方面字彙較貧乏，學校過往曾推行的大哥哥及大姐姐講故事活動，但發現幼兒未能掌握講故事的技巧，如：聲線平淡、很少與聽眾有眼神接觸。此外，從家長問卷所得，有大部份未有參加故事哥哥及姐姐活動的 K3 學生表示因害羞、在別人面前說故事略欠信心。另外，K1 及 K2 老師也於日常學習中，觀察到幼兒運用口語詞彙未見豐富，經常用「啲啲」、「呢啲」及「呢度」描述來一些事物。期望透過繪本能提供豐富的閱讀環境，增加幼兒對閱讀的興趣、提升幼兒「聽」、「講」、「讀」、「寫」的語文能力。</p>	<p>計劃報告</p>

10. 停課不停學的工作

第一階段：K1-K3 每週以手機應用程式發放學習資訊，鼓勵家長與幼兒進行家居小任務。例如 K1 班的小肌肉訓練遊戲、K2 班的親子工作紙、K3 班配合主題教學的資料分享、K1-K3 親子美勞創作、圖書閱讀報告、提供英文歌曲及小遊戲的電子連結等等，協助家長與幼兒在家繼續學習。

第二至第四階段：參考下學期的教學進度，各級老師製作「停課不停學」活動冊，包含中文、英文、幼兒數學、宗教及品德等範疇，以綜合形式的小任務，讓幼兒於停課期間可以在家中繼續學習，保持良好的學習進度。K1 更安排小肌肉活動、寫前準備的遊戲和線條練習，加強幼兒小肌肉的活動能力。為配合「停課不停學」活動冊的內容及教學進度，老師每週都會拍攝教學短片，內容包括主題教學、語文遊戲、英文故事、幼兒數學、美勞創作、小實驗、小食嚐試、親子閱讀、普通話兒歌及宗教故事等，把短片上載到互聯網，讓家長能夠自行安排時間，與幼兒在家中一同進行課堂活動，鞏固幼兒的所學。

老師每週兩次致電家長和幼兒，以陽光電話的形式關懷家長和幼兒停課期間的需要，了解幼兒停課期間的學習表現，調節「停課不停學」活動冊及教學短片的內容，亦會因應幼兒的表現為家長提供建議。教師透過「陽光電話」及家長於各階段回校領取物資時的面談，了解到幼兒在家的生活和學習情況。家長反映學校提供的教學資源能幫助了解幼兒原定在校的學習進度，讓他們能協助幼兒在家學習。家長表示「教學片段」能提升幼兒的學習興趣，並能支援幼兒完成小肌肉的練習、工作紙、親子勞作或小任務等。因著 4-6 月的疫情較嚴峻，以及雙職家長照顧幼兒在家學習的困難，雖然交回校的小冊子及小任務每次只有 7 成，但為不使家長在停課期間，在家指導子女學習帶來新的壓力，因此學校也鼓勵家長安排適當時間，待完成後才交回學校。

此外，學校 6 月初舉行 3 級家長會，K1、K2 家長會為家長提供資訊，講解幼兒於停課期間應留意的事項，例如訂定幼兒的作息時間表、培養幼兒的自理能力、語言表達能力和小肌肉能力，為幼兒升班作好準備。所有課程完結後，各級別進行課程評估，特別就疫情下停課所影響的教學進度進行編排、調整和記錄，以便新學年的進度能協助幼兒和家長輕鬆銜接。K3 家長會重點於復課安排及升小的銜接和準備，讓家長和幼兒在情緒上作好準備。

11. 高班復課的安排

學生按班別分時段到校上課，家長只於地下大堂接送幼兒，以減少人流聚集。上課前和放學前均會為幼兒量度體溫和消毒雙手。學生每天上學時間為 2 小時，讓工友有充足時間清潔消毒課室，為下午班回校學生作準備。學生分小組上課，10-15 人使用一個課室，每組分別有三位老師照顧幼兒，並於復課的第一週開展清潔週，讓幼兒懂得注重個人衛生，學習維持身體健康的方法。

活動小冊子
教學片段
美勞創作資料
閱讀報告
各級會議記錄
陽光電話記錄

家長會簡報

上課時間表
教學計劃

<p>12. 關注幼兒復課的情緒和健康狀況，學校安排駐校社工與幼兒進行活動，讓幼兒認識不同的情緒，及為幼兒講解面對疫情停課及升小一的情緒舒緩方法。教師亦會教導幼兒應有的防疫知識：保持適當的社交距離、戴口罩、勤洗手、洗手方法、如廁的處理方法。學校為幼兒提供印有自己名子的籃子擺放所需要的文具和美勞用品，每次使用後，都會進行消毒。</p>	<p>教學計劃</p>
<p>13. 兒童學習經驗評估的規劃 學校參照《幼稚園教育課程指引》(2017)及表現指標(幼稚園)兒童發展範疇，並依照「香港天主教教區幼稚園」所制定的「幼兒發展評核報告表」作整學年持續性的評估。教師因應個別幼兒的能力及發展作有系統的評估和記錄，以編制個人幼兒成長檔案，內容包括：幼兒自評(我最喜愛的作品)、家長回饋(爸媽心聲及爸媽給我的話)及老師評估(涵蓋6個學習範疇的相片描述和幼兒發展評核紀錄)。教師亦會定期向家長主動溝通，讓家長了解幼兒在校的學習情況。並匯報有關評估報告，讓家長了解子女各範疇的發展狀況，給予適當的回饋。</p>	<p>兒童評估</p>
<p>14. 課程評鑑 學校設有妥善的機制監察課程的推行，透過與全體老師共同洽商三級課程大綱和內容及檢視各級的課程檢討和建議，作調整及訂定各主題重點教學方向後，各級再編訂六大範疇的學習進度，然後交課程組長檢視後再由校長審批。每學年校長觀課、檢視老師教學反思、參與主題會議、查閱幼兒的學習作品及幼兒學習成長檔案內容，監察老師的教學質素及幼兒學習所得，並給予適切的回饋以提升學與教的質素。另外，老師每主題進行個人教學反思、每學期主題總結檢討及同儕觀課的交流分享會，持續提升教師專業的水平及對課程作出改善。為了提升學與教的效能，管理層亦會請老師從課程反思或檢討中，需具體關注學習活動的目標能否達到預期的成效，建議提出有效的檢討和改善方法，以達致有效的課程回饋。</p>	<p>三級共備主題網 各級課程檢水討 各級課程大綱 教學反思 同儕觀課記錄 主題會議記錄</p>

<p>進一步改善的建議 / 發展空間</p>	
<ol style="list-style-type: none"> 1. 新學年期望透過主題設計綜合學習活動，打破學習範疇的界限，幫助幼兒從遊戲中探索學習。 2. 設計區角活動時，除讓幼兒在遊戲學習中加強自由探索外，建議自選區角時間調整至不少於75分鐘，並於自選區角上讓幼兒有更多自主性，以讓幼兒有更多空間按自己的興趣和能力選擇活動。同時擴闊遊戲活動層面，以提升幼兒自主學習能力和興趣。 3. 期望透過繪本能提供豐富的閱讀環境，增加幼兒對閱讀的興趣、提升幼兒在聽、說、讀、寫的語文能力。 4. 有效地推動閱讀計劃，舉行教師工作坊，運用「對話式閱讀技巧」和提問技巧，提升教師的教學效能。 5. 充份利用地下綠意廊的空間，發展幼兒的好奇心和探索精神，培育尊重、欣賞和珍惜環境和大自然的價值觀和態度。 	

2.3 我們對兒童和教師的支援

學校在過去一年，因應社會環境、校情轉變及服務需要，推行兒童和教師相關的支援。

評述工作成效	憑證：
<p>兒童支援</p> <p>1. 為讓有學習困難的幼兒及早得到適切的支援，本園有完善識別和支援有學習需要幼兒的機制。本學年分別與高班及低班進行語言小組活動，活動內容有語言遊戲、專注力遊戲及小食嘗試等，從而提升幼兒與別人溝通技巧、語言表達及社交能力。高班組有10位幼兒參加而低班組則有8位幼兒參加。同時也邀請非華語幼兒參加高班組小組活動，透過語言活動，給予多聆聽廣東話及運用廣東話表達的機會，藉以建立良好的語文基礎升上小學。另外，每次活動後也會派發家居小任務，讓家長在家中協助子女進行有關活動，同時定時與家長面談，從中給予他們一些教導方法，共同協助幼兒成長。經過小組活動後，幼兒明顯在社交方面有進步，能主動參與及投入活動，不過在語言表達方面還有進步的空間，可在活動加強語言表達元素，相信效果更加顯著。</p> <p>2. 高、低小組家長合共交回14份問卷，從問卷調查所得的資料，100%家長認為小組活動能提升幼兒參與活動的主動性及有效提升小朋友的表達能力，有家長表示觀察到子女現時會主動發問及探究事情的原因，並喜歡與同伴一起玩遊戲，能與其他小朋友互動及溝通，幫助他們在社交發展。</p> <p>3. 另外，「快樂小園地」分別為低班組10位、高班組12位幼兒提供情緒管理的支援，活動內容仍然以合作性遊戲為主。此外，為了豐富幼兒的情緒詞彙，在活動開始，會向幼兒分享一些情緒詞彙如：高興、難過、煩惱等，當活動完結，請幼兒填「我的心情」小冊子時，便可運用一些情緒詞彙來表達自己面對遊戲輸贏的情緒。因應去年的建議，將「我的心情卡」輯錄成「我的心情」小冊子，也加入邀請家長寫上鼓勵說話的部份。</p> <p>4. 高、低「快樂小園地」合共交回14份問卷，從家長的問卷資料顯示100%的家長認為能提升幼兒參與活動的主動性及能提升幼兒的社交力，家長表示有趣的遊戲能吸引幼兒參與和投入及提升社交能力。90%家長認為能提升幼兒運用正確的方法來表達情緒的能力。另外，「我的心情」小冊子能讓家長能了解幼兒在校參與活動的情況。此外，每次活動老師都會在心情卡寫下一些簡單記錄，以及小朋友在家中也有分享。透過「我的心情」小冊子家長知道幼兒當時的心情，了解到子女喜歡玩遊戲種類。</p> <p>5. 停課期間，特別安排支援特殊幼兒教育老師分別與參加語言小組、快樂小園地及曾接受教育心理學家觀察的幼兒進行視像上課。語言小組及幼兒班的幼兒每週一次進行視像上課，而快樂小園地則隔週一次，每次視像上課時間不超過十五分鐘。內容：創作故事結局、排序、分享故事、遊戲、數概遊戲、IQ題遊戲等。每次活動後，老師都會與家長分享幼兒的表現，需要加強的部份，如：專注力、口肌、發音及不同的詞彙等。</p>	<p>轉介資料 活動計劃 家長問卷 活動計劃 家長問卷 活動計劃 我的心情小冊子 活動報告 視像教學</p>

<p>6. 高、低班小組及高、低班快樂小園地分別收回14份家長問卷，透過問卷的資料，有93%參加語言小組及快樂小園地的家長認為下學期於停課期間，是適合特別安排與幼兒透過視像進行活動，因為停課太長時間，小朋友有適當的學習也一種幫助。透過活動，小朋友表示與老師一起玩遊戲感到很開心。也有家長認為學校在安排上很體諒雙職父母，在時間上能配合家長的放工時間，多謝學校的安排。而有7%認為不適合的原因是幼兒不太喜歡視像及動力不大，建議回校進行實體活動。</p>	<p>家長問卷</p>
<p>7. 本學年共有十二位幼兒參與明愛樂成長學前到校支援服務，上學期團隊與幼兒進行專業訓練，而下學期因停課關係，課堂相對減少，除了團隊與幼兒進行視像上課、郵寄家居小任務及觀看片段外，本園支援特殊幼兒教育老師也與幼兒進行視像上課，藉此，提升他們的語言表達、聆聽指令及數概等方面的能力。</p>	<p>活動報告</p>
<p>8. 學校參與由香港大學的舉辦「對話式閱讀」研究，共有三十五位幼兒班幼兒參加，因疫情的關係只完成與幼兒進行語文評估部份，至於舉行「對話式閱讀」技巧家長工作坊及後期與幼兒講故事需要擱置。</p>	<p>活動計劃</p>
<p>9. 本園特別為新入學幼兒班設立為期三週且循序漸進的適應期，活動時間由短至長：從最初的一小時、兩小時逐漸增加至正常的三小時上學；教學人員的配備由多至少及至正常的師生比例；而幼兒的適應進度一由最初的家長陪同上學、分開時的拉扯著/哭鬧著獨坐一旁、直至笑嘻嘻地上學去，整個適應過程得以順利進行，這有賴全體員工共同努力的結果。</p>	<p>教學計劃</p>
<p>10. 本年度有1名新來港就讀高班的幼兒，班老師與家長能保持良好的溝通，包括適時的面談及電話聯絡等，老師能因應幼兒的能力或家庭的情況給予輔導與協助，並提供選擇合適小學的意見。</p>	
<p>家長支援</p>	
<p>1. 為了讓家長從不同方面學習教養子女的方法，本學年共舉辦4個不同性質講座及持續性的工作坊，講座「遊戲·學習·成長」是讓家長學習如何陪伴孩子從遊戲中學習和全面成長；「陪伴孩子升小一」講座是讓家長了解孩子升小一的適應需要及成長特質；另外，舉辦兩個與語言有關的家長講座，內容：如何增強學前兒童的理解及表達能力及如何增強學前兒童的發音能力，從問卷所得的資料，有參加家長認為講座對他們有幫助，並認為講座的内容能配合子女的需要。</p>	<p>活動相片 活動相片 家長問卷</p>
<p>2. 另外，本園駐校社工及支援特殊幼兒教育老師於停課期間進行家訪，共家訪4個家庭，家訪對象是有學習困難的幼兒或在管教上出現難的家庭，除了可以觀察幼兒在家的情况外，還可以給予家長一些管教的意見，效果不錯。</p>	<p>活動報告 教學計劃</p>
<p>3. 本年度招募了76位家長加入義工團隊，恆常出席活動的66位家長，協助的活動分別有：圖書借閱服務、消毒量溫、澆花、活動佈置等，另有6位已畢業家長亦常常參與義工隊活動。在學年即將完結時，透過面談及手機訊息中了解到家長義工對家校合作的看法，亦明白維持緊密合作的關係，確實有助</p>	<p>義工記錄</p>

<p>學校活動的推行，加強家校之間的聯繫和溝通，亦對子女的健康成長有正面的促進作用。</p> <p>4. 本學年成立「公教家庭小組」，隔週二進行活動，內容有聖地短片欣賞、默想、詠唱泰澤詩歌、祈禱、讀經及生活分享，雖然每次出席家長約5至6位，但家長反映活動內容很適合，可以堅固家長的信仰及互相建立感情。原定2月29日進行朝聖活動，因疫情的影響下而取消。</p> <p>教師支援</p> <p>1. 教師在照顧有學習需要的幼兒，相信也會感到困難及吃力，除了支援幼兒及家長外，支援老師方面不可缺少的，有見及此，本學年於12月初特別邀請明愛樂成長學前到校支援服務教育心理學家到校觀察11位在學習上出現不同差異的幼兒，當中有10位幼兒班及1位高班的幼兒，他們多是語言表達及大小肌能力稍遜、做事欠專注、能力及情緒行為等問題，教育心理學家觀察幼兒在課堂的表現後，便會與班老師晤談，提供一些教學策略、配合幼兒需要的學習計劃，更給家長照顧子女的意見，並由班老師轉述給家長，兩者互相配合，從而提升幼兒學習能力。</p> <p>2. 另外，於1月初期間，支援特殊幼兒教育老師針對曾接受教育心理學家觀察的幼兒學習問題而設計個別化教學計劃，活動內容參考教育心理學家的意見，於課堂中與幼兒進行活動，內容有：說故事、聆聽遊戲、口肌及大小肌活動，協助區角活動等，這樣既可減輕班老師的壓力，又可改善幼兒學習的情況。</p> <p>3. 辦學團體對新入職老師也十分關顧，在入職前舉行了「新入職教師工作坊」，讓她們對工作、機構文化及教育理念有初步的認識；並透過「戲劇教學新體驗」及兩次的「戲劇教育支援工作坊」，讓她們學習戲劇活動的教學技巧，在過程中觀察及了解兒童的成長需要，以提升個人的專業發展。</p>	<p>活動報告</p> <p>觀察記錄</p> <p>教學計劃</p>
--	-------------------------------------

<p>進一步改善的建議 / 發展空間</p>	
<p>1. 建議為有非華語幼兒的班級提供多一些支援，例如提早將通告翻譯為英文。</p> <p>2. 建議可繼續發展家長義工隊，計劃成立家長教師會，推行家校合作，以推動學校的發展。</p> <p>3. 建議將「我的心情」小冊子改為每次活動一張並印備當天所學的情緒詞彙，完成後放入活頁FILE內，相信除了有系統檢視幼兒的進展外，也可彈性處理「我的心情」小冊子內容。</p> <p>4. 建議高、低班快樂小園地活動繼續與幼兒分享情緒詞彙，讓幼兒運用有關詞彙來表達自己的心情。</p>	

第三部分 發展計劃

3.1 探討持續發展的工作

學校回顧近年發展的情況，以促進兒童學習作思量，探討未來的重點工作，並相應地考慮其發展基礎，以及面對的機遇和挑戰，從而擬訂需要跟進的關注事項。

未來的重點工作	發展基礎	機遇/挑戰
<ul style="list-style-type: none"> ➤ 全面推行以「切入遊戲」作主題的開端，培養幼兒探索精神，提升自理和學習能力。讓幼兒從遊戲中自主探索，勇於運用語言表達自己的想法和需要，讓幼兒獲得賦權及回饋後，增強自信。 	<ul style="list-style-type: none"> ➤ 透過上年度參與「遊戲·學習·成長」計劃，老師對設計遊戲的概念已有掌握，亦明白生活化的主題，能啟發幼兒多元化的發展。 	<ul style="list-style-type: none"> ➤ 由於停課，只有低班在上學期嘗試在一個主題中推行「遊戲·學習·成長」實踐計劃。 ➤ 全校教師嘗試運用所學的技巧與幼兒團討，共同設計與幼兒生活相關的綜合遊戲。
<ul style="list-style-type: none"> ➤ 與幼兒進行故事分享時，運用有關技巧，誘發幼兒多說出自己對故事的想法，透過繪本能提供豐富的閱讀環境，增加幼兒對閱讀的興趣、口語及語文能力。 	<ul style="list-style-type: none"> ➤ 2020 與香港大學合作在 K3 作「對話式閱讀」研究，家長在問卷中反應對幼兒口語能力有一定的幫助。 ➤ 教師在故事課節中，觀察到 K3 幼兒運用量詞、形容詞方面字彙較貧乏，學校過往曾推行的大哥哥及大姐姐講故事活動，已有一定的基礎，但發現幼兒在掌握講故事的技巧，仍須努力。 	<ul style="list-style-type: none"> ➤ 停課期間，幼兒減少了與同伴接觸，亦沒有機會回校與其他人運用語言作溝通因此，需要提升幼兒與人溝通信心。 ➤ 成功申請優質教育基金獲得資金運用購買圖書和舉辦工作坊。
<ul style="list-style-type: none"> ➤ 提升老師帶引兒童遊戲中學習的探索能力和自主性。 ➤ 提升老師的提問技巧，以啟發幼兒的觀察和思考能力。 ➤ 老師共同備課，透過主題設計綜合學習活動，將六大學習範疇貫通於遊戲學習中。 	<ul style="list-style-type: none"> ➤ 透過上年度參與「遊戲·學習·成長」計劃，老師對如何帶引兒童從遊戲中探索學習已有一定的概念，但，仍須努力跟進。 ➤ 上年度老師已開始共同備課，唯如何透過主題設計綜合學習活動，需要老師共同努力探討。 	<ul style="list-style-type: none"> ➤ 完成幼、低班課程統整。但因疫情未能面授，以致新教師未有太多實踐的機會，兒童停課期間雖有利用網上學習資源，但缺乏互動。 ➤ 老師在上年度透過設計有趣課堂活動及親子遊戲，已有一定的基礎，本年度將參與教區舉辦的自由遊戲工作坊，讓老師將學習的技巧運用在教學策略中。

<p>➤ 成立家長教師會，以促進家長與學校之間的溝通和聯繫，透過家校的緊密合作，共同策劃及舉辦各類教育講座及康樂性活動，發展家長潛能，協助學校推展各項活動。</p> <p>➤ 讓家長了解遊戲中學習對幼兒成長的重要性。</p>	<p>➤ 本校的家長義工隊已成立了十年，以往一直得到家長義工的鼎力支持。家長是推動學校教育的重要資源，冀望能藉著家長教師會的成立，使家校合作邁向新台階，共同促進幼兒的全面發展。</p> <p>➤ 通過家長觀課/視像教學，讓家長能在家觀課，瞭解幼兒如何切入遊戲中學習。</p>	<p>➤ 在家長義工隊的基礎上發展為家長教師會，由家校從相互間之合作發展為彼此需要協作的關係，並讓社會各界不同職業的家長多了渠道參與校內的各項活動，無疑能為學校的推展工作帶來更多的機遇，而隨著學校透明度的增加亦會帶來一定的挑戰。</p>
--	---	--

3.2 關注事項

1. 透過上年度參與「遊戲·學習·成長」計劃，讓我們明白遊戲中學習的要素，教師嘗試透過主題設計綜合的學習活動，把六大範疇貫穿在區角學習中，幫助幼兒從遊戲中自主探索學習。(2019-2021)
2. 期望透過優質教育基金計劃，有效運用獲得的資源，提供豐富的閱讀環境，增加幼兒對閱讀的興趣，提升幼兒「聽」、「講」、「讀」、「寫」的語文能力。(2020-2013)
4. 提升教師的幼教課程觀念，提供有關自由遊戲和提問技巧培訓，有助引導幼兒多探索，多思考，發揮自主學習精神。(2020-2021)
5. 組織家長教師會，增加家長對幼兒健康成長的概念，支援幼兒在家中也能從做中學，提升自理能力，建立自信，與幼稚園共同培育幼兒成長。(2020-2021)

4.3 學校 2020-2021 年度的工作計劃

關注事項（一）目標：持續加強幼兒從遊戲中學習，優化區角環境創設，提升幼兒自主學習能力。

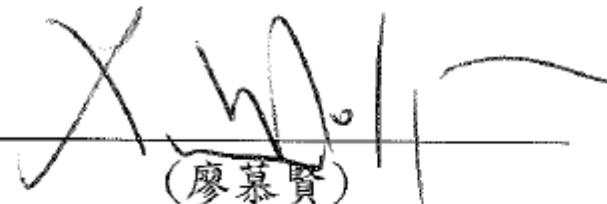
工作目標	策略/工作	時間表	成功準則	檢討工具/ 資料	負責人	所需資源	備註
全面推行共備文化，提升教師的專業能力。	<ul style="list-style-type: none"> 課程領導帶領教師參與共同備課，安排教師觀課及進行檢討，以提升教師設計及實踐遊戲教學的專業能力。 	<ul style="list-style-type: none"> 8/2020 開始，各級的每個主題都以共備模式開展，教師參與共同備課，訂定主題的發展方向及內容，及後各級成員進行第二次備課，主要商討及設計綜合、開放、富啟發性和有趣味的遊戲課程。 	<ul style="list-style-type: none"> 100%教師於每個主題進行共同備課，並設計及實踐綜合模式的遊戲教學。 100%教師能優化區角環境創設，讓幼兒自主學習的重要性。 	<ul style="list-style-type: none"> 訪談 會議記錄 教學反思 教學計劃 觀察及記錄學生表現 學生作品 問卷 活動相片 綜合區角紀錄 相片紀錄冊 課程檢討會議紀錄 觀課檢討會議紀錄 	羅文鳳校長 劉秀芬主任 吳敏兒老師 黃思敏老師 唐穎絲老師	<ul style="list-style-type: none"> 教材教具 人力資源調配(進行共同備課或檢討會議時，安排其他教師入室上課) 借用聖堂課室作會議 錄影及拍攝器材 時間表配合 	12/2020 中期檢討 6/2021 後期檢討
設計及實踐遊戲教學課程，優化區角環境創設，培養幼兒自主學習的能力和態度，提高他們的學習興趣	<ul style="list-style-type: none"> 教師設計綜合模式的學習活動，優化區角環境，透過生活化的主題，讓幼兒將宗教訊息與生活融入，培養幼兒主動學習的能力和態度，提高他們的學習興趣。 幼兒每天進行自選活動時間，按自己的興趣選擇活動，並按 Plan-Do-Review 進行活動。 	<ul style="list-style-type: none"> 10/2020 與家長以小組形式分享有關綜合模式的遊戲教學 1/2021 各級別作總結檢討及安排全體教師作觀課交流(觀看課堂錄影片段) 3-5/2021 舉行家長觀課，讓家長更了解課程及綜合學習模式。 6/2021 主題總結檢討 6/2021 安排第二次全體教師觀課交流學習(錄影片段)總檢討並作來年課程規劃 	<ul style="list-style-type: none"> 100%幼兒能投入活動，並於活動後樂於分享。 80%幼兒能勇於從探索中學習及創設不同新的玩法。 <p>大部分教師認同綜合模式的遊戲教學能有助啟發幼兒思考和提升自主學習能力。</p>				

<p>提升家長對綜合模式的遊戲教學的認識</p>	<ul style="list-style-type: none"> • 透過家長觀課，讓家長認識綜合模式的遊戲教學對幼兒的重要性，讓家長能在家中運用有關技巧，提升幼兒自主學習能力。 		<ul style="list-style-type: none"> • 80%家長能在家中運用遊戲教學的技巧。 <p>大部分家長認同綜合模式的遊戲教學能有助啟發幼兒思考和提升自主學習能力。</p>				
--------------------------	--	--	--	--	--	--	--

關注事項(二)目標： 2.提供豐富的閱讀環境，增加幼兒對閱讀的興趣、提升幼兒「聽」、「講」、「讀」、「寫」的語文能力。

工作目標	策略/工作	時間表	成功準則	檢討工具/ 資料	負責人	所需資源	備註
提升幼兒閱讀能力及興趣	<ul style="list-style-type: none"> 透過教師在說故事時運用「對話式閱讀」技巧，讓幼兒閱讀故事後，創作故事角色及改寫故事結局。提升幼兒閱讀的興趣外，還可以啟發創作思維。 招募K3幼兒擔任故事哥哥及姐姐。 	<ul style="list-style-type: none"> 2/2021-5/2021 教師於課堂中，運用「對話式閱讀」與幼兒說故事，過程中，與幼兒改寫故事的結局，並運用戲劇教學的元素來表達出故事。 2/2021-6/2021 期間招募 K3 幼兒擔任故事哥哥及姐姐，與其他同學說故事。 	<ul style="list-style-type: none"> 100% 幼兒能主動到圖書角閱讀圖書借閱圖書回家。 80% 幼兒的語文能力有所提升。 80% 故事哥哥及姐姐能掌握「對話式閱讀」的技巧。 	<ul style="list-style-type: none"> 圖書借閱記錄表 語文能力觀察記錄表 觀察表 家長問卷 	核心小組： 羅文鳳校長 劉秀芬主任 鍾旭英副主任 李佩儀副主任 馮杏儒副主任 張莉莉老師 黃思敏老師 洪玉琮老師	<ul style="list-style-type: none"> 錄影及拍攝器材 時間表配合 借用聖堂課室或禮堂作工作坊之用 聘請大學講師及戲劇導師 	計劃管理 報告日期 31/3/2021 30/9/2021 31/3/2022 31/11/2022
提升教師運用「對話式閱讀」的技巧	<ul style="list-style-type: none"> 聘請大學講師及戲劇導師與教師進行「對話式閱讀」的技巧及重溫戲劇教學技巧工作坊。 透過與大學講師及戲劇導師與教師共同備課及探課，從而提升教師「對話式閱讀」及「戲劇教學」的技巧。 	<ul style="list-style-type: none"> 10-11/2020 導師與教師進行「對話式閱讀」及「戲劇教學」技巧工作坊， 12/2020-2/2021 教師於每班選擇的一本繪本，嘗試以「對話式閱讀」技巧與幼兒說故事，提升教師的提問技巧。 2-4/2021 導師到校觀課並對每位老師作課後回饋。 	<ul style="list-style-type: none"> 100% 教師掌握「對話式閱讀」的技巧及戲劇教學技巧。 	<ul style="list-style-type: none"> 導師探課 教師問卷 活動相片及錄影片段 			財務管理 報告日期 31/3/2021 30/9/2021 31/3/2022 30/11/2022

<p>提升家長運用「對話式閱讀」講故事的技巧</p>	<ul style="list-style-type: none"> • 透過工作坊讓家長認識「對話式閱讀」 • 招募家長成為故事叔叔及姨姨 	<ul style="list-style-type: none"> • 10-11/2020導師與家長進行「對話式閱讀」技巧工作坊。 • 2-4/2021故事叔叔及姨姨示範運用「對話式閱讀」的技巧與幼兒說故事，由導師給予意見及指導，從而掌握其技巧。 	<ul style="list-style-type: none"> • 90%家長掌握「對話式閱讀」的技巧。 	<ul style="list-style-type: none"> • 故事叔叔及姨姨互相觀摩紀錄。 • 家長問卷 			
----------------------------	--	---	--	--	--	--	--

校監簽署: 
(廖慕賢)

校長簽署: 
(羅文鳳)

日期: 2020年10月13日

