

天主教香港教區
天主教領報幼稚園

2022/2023 年度
學校報告
及
2023/2024 年度
學校計劃

地址：新界荃灣柴灣角安賢街 11 號

電話：2490 7893

電郵：ack1994@ack.edu.hk

網址：www.ack.edu.hk

學校報告及下年度發展的主要內容

第一部分 我們的學校

- 1.1 學校簡介
- 1.2 辦學宗旨及目標
- 1.3 兒童入讀情況
- 1.4 教職員概況
- 1.5 管理及行政
- 1.6 學校的安全設備及措施
- 1.7 兒童全年活動
- 1.8 本年度畢業生升讀小一學位分配
- 1.9 學校開支

第二部分 自我評估

- 2.1 檢視 2022-2023 年度工作計劃的成效
- 2.2 我們的學與教
- 2.3 我們對兒童和教師的支援

第三部分 發展計劃

- 3.1 探討持續發展的工作
- 3.2 關注事項
- 3.3 學校 2023-2024 年度的工作計劃

1.1 學校簡介

- (1) 創校年份：1994
- (2) 學校所屬區域：荃灣
- (3) 學校類別：
 - 1. 非牟利
 - 2. 參加免費優質幼稚園教育計劃

1.2 辦學宗旨及目標

(1) 天主教教育核心價值

天主教會向來積極推動人類歷史文明，其中一個途徑就是興辦教育，包括各階段的學校和大學，以服務大眾，實現全人教育理想，助人追求真正幸福。

香港天主教教會致力辦學已有一百數十年，一向注重全人的發展，本著追求真理，秉持公義，力行仁愛，珍惜生命和鞏固家庭的價值，教導學生成才，貢獻本港社會。

天主教教會將教育工作視為使命，而非職業；將學校視為充滿關愛和活力的團體，而非機構；教會學校人員更樂於發揮有如「牧羊人」和「忠誠僕人」的天職。

為達成使命，天主教學校按照基督福音啟示，以及我國固有文化精髓，引導學生建立正確的人生觀，使他們成為身心健康的人，有高尚品味，勇於創新，愛人如己，明辨是非，具道德勇氣，終生履行公民責任。

因此，天主教學校的課程一貫強調培育學生：

- ◆ 有追求**真理**的熱忱，服膺真理的胸襟；
- ◆ 在天主面前，在人群當中，實踐**正義**，促進公益；
- ◆ 以基督為師，**愛人如己**，關懷弱小；
- ◆ 肯定**生命**崇高的價值，活出生命豐富的意義；
- ◆ 在**家**孝順父母，成家夫妻相敬，親子共融。

(2) 學校遠景

秉承基督的愛，效法聖母聖德，發展全人教育，使兒童熱愛生命，建立積極正面的人生觀。

(3) 學校使命

致力傳揚福音，培育兒童愛主愛人，學習聖母謙遜、服從、有耐心及常常關愛他人。熱切推動兒童六育各方面的均衡發展。使兒童熱愛生命，建立積極正面的人生觀。

(4) 學校校訓

傳揚福音 愛主愛人

1.3 兒童入讀情況

學校本年度開辦 12 班，共有學生 156 人；班級編制及兒童人數如下：

班級	上午班		下午班		全日班	
	班數	人數	班數	人數	班數	人數
高班	2	36	1	9	1	10
低班	2	27	1	8	1	9
幼兒班	2	38	1	7	1	12
總數	6	101	3	24	3	31

1.4 教職員概況

(1) 教職員人數

·除校長外，機構共有 11 位全日教師，2 位 2/3 職教師，5 位非教學人員。

·過去一年離職教師 2 人，佔 15.2 %。

·過去一年榮休教師 0 人，佔 0 %。

(2) 教師（包括校長）的資歷及人數

教師資歷	本科碩士學位課程	本科學士學位課程	特殊教育學位課程	幼稚園教育證書課程	合格幼稚園教師教育課程
人數	1	6	2	14	14
百分比	7%	43%	14%	100%	100%

(3) 教學經驗

教學經驗	0-3 年	4-6 年	7-9 年	10 年或以上
人數		1	3	11
百分比		7%	21%	72%

(4) 教職員專業發展概況

月份	教學人員本年度已完成的課程/講座/工作坊名稱	人數	備註
2022 年 9 月	●「賽馬會幼稚園數碼能力優化計劃」(第二期) 採購及申領資助簡介會	1	
	●宗教及道德教育科啟導工作坊	1	
2022 年 10 月	●厄瑪烏教學法理論與實踐科	1	
	●厄瑪烏教學法理論與實踐科(分級同儕備課)	1	
2022 年 11 月	●厄瑪烏教學法理論與實踐科	8	
	●參觀交流(艾蒙特國際幼稚園-森林學校)	2	
	●福傳技巧應用工作坊(單元二)學與教策略(11-12 月)	1	
2022 年 12 月	●天主教擬任領導進修課程(簡介會)	1	
	●幼稚園《國家安全教育繪本》啟動禮暨贈書儀式	1	
	●「玩轉科學」線上 STEM 教師工作坊	1	
	●Steam 幼兒教育: Lego「遊」你創	12	
	●天主教擬任領導進修課程(12-2023 年 3 月)	1	
2023 年 1 月	●「天主教學校領導」培訓課程	1	
	●「高效資訊傳遞系統」:「學校通訊模組」簡介會－ 線上課程(只適用於幼稚園)	2	
	●「專業協作，攜手護兒建和諧」處理保護兒童分享會	2	
	●中國銀行(香港)天主教教區學校專屬服務及 Microsoft 服務簡介會	1	

2023 年 3 月	● 福傳技巧應用工作坊(單元三)宗教活動帶領技巧 ● 照顧幼兒多樣性的課程調適及學習策略 ● 「『3Es 知情達理』提升幼稚園學生社交及情緒發展」校本教師發展計劃 培訓研討會 (2022/23) (3-4 月) ● 教育研討日:靜觀減壓	2 1 2 13	
2023 年 5 月	● 福傳技巧應用工作坊(單元四)禮儀及敬禮活動的規劃及推行 ● 天主教學校教師日	2 13	
2023 年 6 月	● 「學校落實維護國家安全工作」經驗分享會	1	
2023 年 7 月	● 靈修講座及感恩彌撒	5	
2023 年 8 月	● 教職員朝聖暨學校專業發展日	12	

月份	非教學人員本年度已完成的課程/講座/工作坊名稱	人數
2023 年 1 月	● 中國銀行(香港)天主教教區學校專屬服務及 Microsoft 服務簡介會	1
2023 年 8 月	● 教職員朝聖暨學校專業發展日	5

1.5 管理及行政

(1) 校董會成員及領導層職能

校董會成員

本園的校董會成員如下：

校監：廖慕賢女士

校董：陳德雄神父、吳書成神父、古穗生修女、葉介君先生、
黃敏兒女士、馬慶堂先生、梁淑儀女士、阮瑞嫻女士、
胡艷芬女士、陳紫雯女士、李蘇珊女士

校董的職能：

1. 協助校董會行使職權及履行責任，妥善管理幼稚園，以體現辦學團體的教育理想及達成幼稚園訂定的目標；
2. 保障幼稚園及辦學團體利益；
3. 出席所有校董會會議，參與討論及議決事項，並在會後協力推行議定的工作；
4. 接受校董會以集體參與決策的方式運作，每名校董有權參與討論和陳述意見，但須尊重其他校董的意見。所有決定均應在校董會會議上通過，校董會一旦作出決定，個別校董必須遵從；
5. 持守保密原則，把界定為機密的議事項目予以保密，亦不得披露個別校董的說話內容及投票結果；
6. 申報與校董權責可能產生衝突的利益；
7. 盡量出席幼稚園為員工、學生及家長所舉辦的活動，以加強聯繫，增進認識。

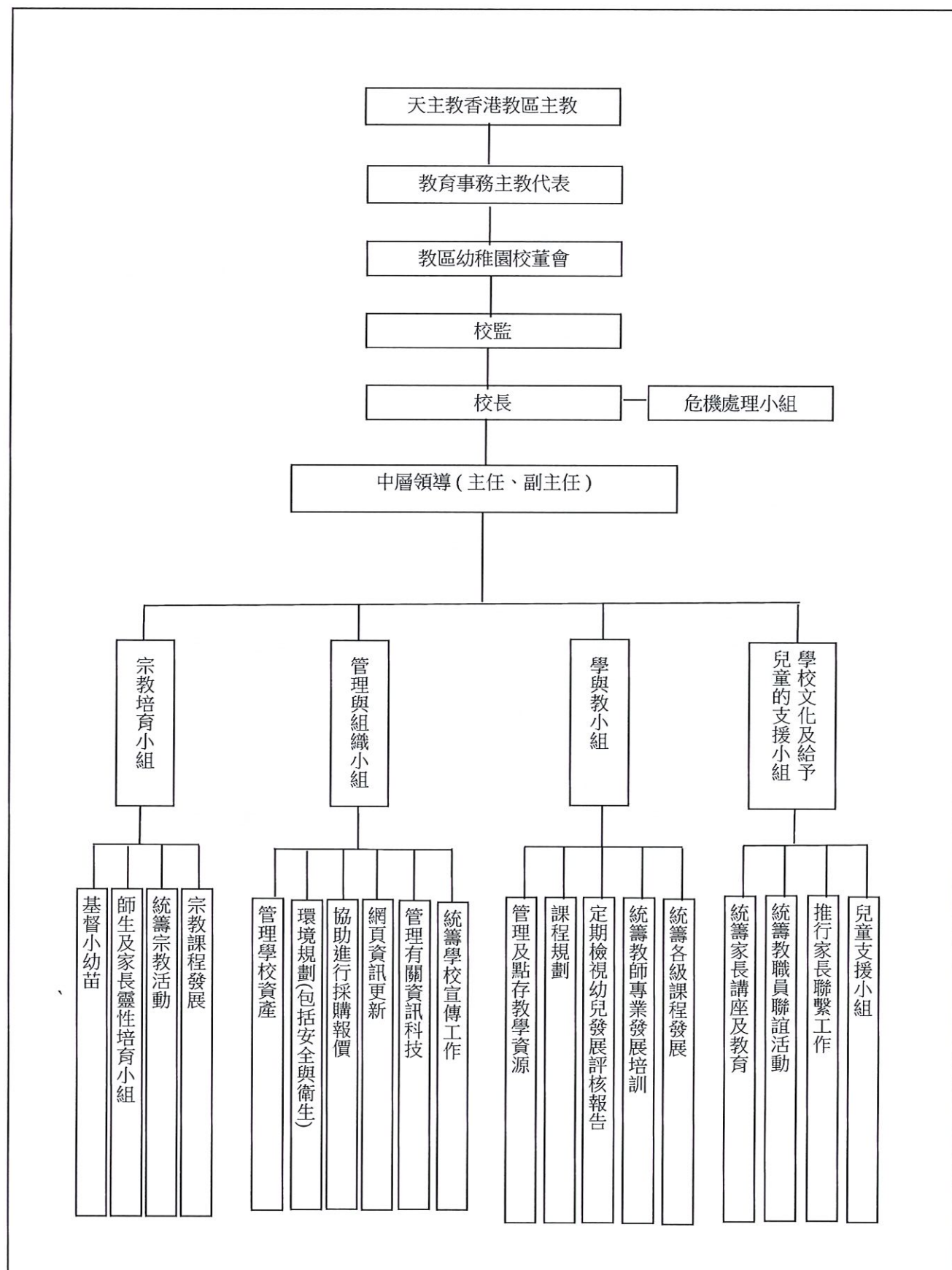
校監的職能：

1. 校監代表辦學團體監察幼稚園一切事務，擔當監督的角色，並負有管理幼稚園的法律責任；
2. 確保幼稚園執行辦學團體的辦學宗旨、政策與指示，活出基督徒的信仰及價值觀，成為名副其實的天主教學校；
3. 代表校董會參與遴選或討論調配校長事宜；
4. 按教育事務主教代表的指示，向教育局呈報校長及校董人選；
5. 書面通知教育事務主教代表有關校長、校監及校董的辭任；
6. 按既定程序召開及主持會議；
7. 在幼稚園管理方面給予校長支援，並監察校長工作表現，以確保校長按附件要求履行職責；
8. 確保幼稚園秉承天主教核心價值及全人教育，使學生能在靈性、品德、智力、情緒、體格、群體、藝術上成長與發展及；
9. 監察幼稚園的財政管理及資源運用；
10. 監察校內員工是否權責清晰，分工適當；
11. 引領、輔導及鼓勵員工盡心工作。

校長的職能：

1. 確保落實天主教學校的使命、價值觀及信念；
2. 在學校日常的行政及管理，活出基督精神，並以身作則為員工及學生樹立榜樣，使學校成為名副其實的天主教學校；
3. 強化個人、員工及學生靈修生活上的成長；
4. 與堂區及教區其他機構合作；
5. 擴闊個人的專業知識與技能，並掌握教育領域的最新發展，與時並進；
6. 確保幼稚園貫徹遵守《教育條例》及《教育規例》，執行辦學團體制訂的政策與指示及校董會的決議；
7. 策劃、實施、監察及評估一切有關宗教培育、教學、訓輔及幼稚園持續發展的工作；
8. 熟習現行幼稚園管理的政策、程序及常規；
9. 確保迅速及有效地處理日常行政事務；
10. 管理幼稚園財政運作及資源運用、製訂每年預算及確保收支正常；
11. 確保帳目正常及將學校財產、傢俬和設備等紀錄妥善存檔；
12. 恆常呈交賬目及校產紀錄予校監批核；
13. 制訂各級員工服務守則，為他們在行為及工作方面提供適當指引；
14. 按員工的能力及經驗，適當分配職務；
15. 督導員工的工作並評核其表現；
16. 為員工提供充分的專業發展機會；
17. 策劃和督導全校的課程及課外活動，以達致提升學生靈性、智力、情緒、體格、群體及藝術的全面發展；
18. 確保校務會議和各科務會議定期舉行；
19. 維持校內紀律；
20. 聯絡學生家長或監護人商議有關學生事宜；
21. 確保校舍獲得妥善維修及管理，務使學生在安全的環境內學習，尤須關顧學生的健康及利益。

(2) 行政架構



1.6 學校的安全設備及措施

- 1.本年度學校在 23/11/2022 及 3/5/2023 進行了兩次火警演習。
- 2.學校每年亦會安排有關公司到校檢查消防設備，若有需要會按公司建議更新及訂購有關消防設備以保障學校安全。本年度進行安檢日期為 21/11/2022。
- 3.學校亦有四名教師持有有效之急救證書，並負責學校急救箱及處理學生受傷的事宜。定期巡查學校環境，下列的安全設備及措施已達標。

學校的安全設備及措施包括：

1. 校舍設施安全
2. 日常保養及預防措施
3. 防火安全
4. 交通安全
5. 提供理想的學習及工作環境
6. 醫療角及相關設施
7. 急救服務

1.7 兒童全年活動

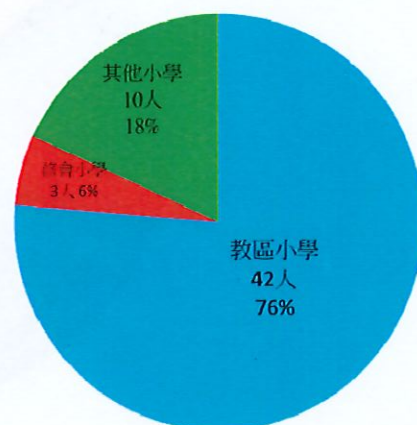
月份	班級	活動	家長參與	備註
9	全體學生	中秋節慶祝會		/
		國慶節升旗禮		/
10	全體學生	學校參觀日	✓	/
	基督小幼苗	基督小幼苗承諾禮		/
	全體學生	9、10 月生日會		/
		開學祈禱聚會	✓	/
		家長小組分享會	✓	/
11	全體學生	防火演習		/
		流感疫苗注射(第一針)	✓	/
		11、12 月生日會		/
	快樂小蜜蜂	第三屆家長教師會就職禮暨小蜜蜂宣誓典禮	✓	/
12	全體學生	親子旅行	✓	/
		聖誕感恩祈禱聚會		/
		聖誕聯歡會		/
		流感疫苗注射(第二針)	✓	/
1	全體學生	1,2 月份生日會		/
		新年活動	✓	/
2	全體學生	團拜		/
	公教家庭學生	公教家庭朝聖	✓	/
	K3 學生	機電安全教育講座		/
	基督小幼苗	明愛賣旗活動	✓	/

月份	班級	活動	家長參與	備註
3	全體學生	賽馬會幼童健齒活動		/
		3、4 月份生日會		/
		綠在區區		/
		滴露講座		/
	K2 學生	家長觀課	✓	/
4	K3 學生	K3 迪士尼畢業慶典	✓	/
	全體學生	拜苦路	✓	
		復活節祈禱會	✓	/
		復活節慶祝會	✓	/
	基督小幼苗	「齊步同行」籌款活動	✓	/
5	全體學生	防火演習		/
		5、6 月份生日會		/
		聖母月敬禮	✓	/
	K3 學生	拍攝畢業相		/
	K2 及 K3 學生	參觀可觀自然教育中心 暨天文館		/
	K2 及 K3 學生	校園跳繩體驗日		/
	K3 學生	家長觀課	✓	/
6	K1 學生	家長觀課	✓	/
	K2 學生	參觀陽光笑容小樂園		/
	K2 及 K3 學生	參觀小學	✓	/
	基督小幼苗	基督小幼苗結業禮		/
	快樂小蜜蜂	快樂小蜜蜂結業禮		/
	全體學生	閱讀越快樂遊戲日	✓	/
		教區建堂籌款活動		/
		結業感恩祈禱聚會	✓	/
		香港特別行政區成立紀念日 升旗禮		/
7	全體學生	7、8 月份生日會		/
	全體學生	家長日	✓	/
	K1 及 K2 學生	結業禮	✓	/
	K3 學生	畢業典禮	✓	/

1.8 本年度畢業生升讀小一學位分配

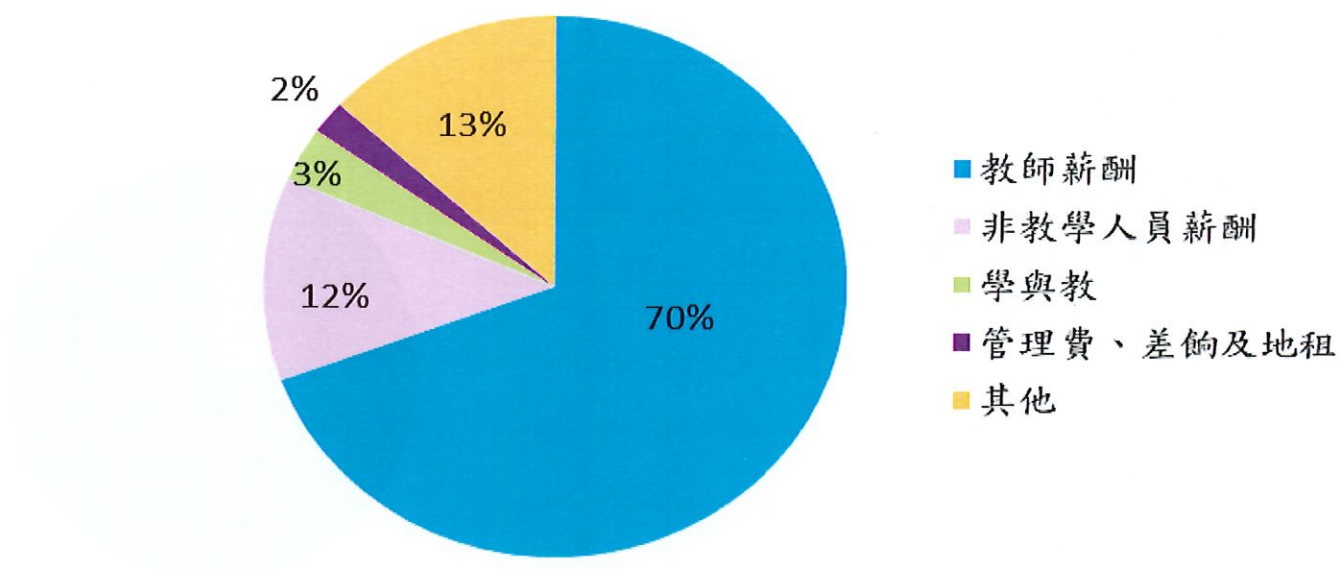
	獲派小學名稱	人數
1	柴灣角天主教小學	23
2	深井天主教小學	9
3	天主教石鐘山紀念小學	6
4	天佑小學	2
5	荃灣天主教小學	1
6	秀茂坪天主教小學	1
7	寶血會思源學校	1
8	寶血會伍季明紀念學校	1
9	德信學校	1
10	中華基督教會基慧小學(荃灣)	3
11	荃灣公立何傳耀紀念小學	3
12	荃灣浸信會聯會小學	2
13	中華基督教會基慧小學(馬灣)	1
14	荃灣官立小學	1
	合共	55

畢業生獲派小學

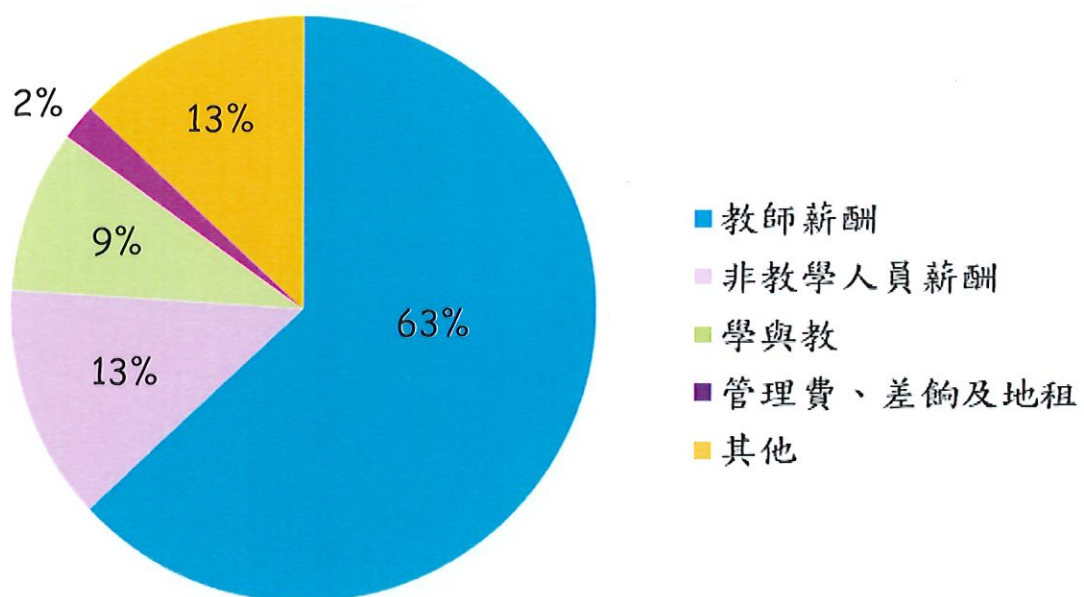


1.9 學校開支

2021-2022 年度 (已經由核數師審核)



2022-2023 年度 (有待 12/2023 由核數師審核資料)



第二部分 2022-2023 自我評估

2.1 檢視本年度工作計劃的成效

關注事項目標：提供豐富的閱讀環境，增加閱讀的趣味性和延展性，培養幼兒對閱讀的興趣，從而提升幼兒閱讀和理解能力。

工作計劃所運用的策略及工作	憑證：
請從「管理與組織」、「學與教」或「學校文化及給予兒童的支援」等方面，說明有關範疇所推行的策略及工作。 承接QEF【悅讀樂享】的計劃，從閱讀提升幼兒的語文表達能力，今年推行【「閱」讀越快樂】計劃，延續幼兒對閱讀的興趣和提升他們的閱讀和理解能力。學校一直推行「親子伴讀計劃」，鼓勵幼兒每星期在校借圖書回家，與家人一起閱讀並完成「親子伴讀passport」。學期結束後，完成並交回「親子伴讀passport」的學生人數達90%以上，可見家長視重培養幼兒的閱讀興趣，也配合及支持學校活動計劃的推行。 為更能提供豐富的閱讀環境，培養幼兒閱讀的興趣，提升幼兒閱讀和理解能力。學校成立小組成員，共商方案，以優化閱讀計劃服務和訂定相關活動等。小組成員包括各級教師，教師先按幼兒年齡、生活經驗、興趣和語言發展階段選出25本指定繪本訂購，以供幼兒在學校圖書館借閱。小組成員亦按每級25本指定繪本內容重新編製「親子伴讀Passport」，編製方向主要希望透過親子互動元素，配以彩色插圖讓幼兒更有興趣主動完成閱讀報告。鼓勵幼兒嘗試回憶故事內容、與家人分享讀後感，也希望藉此加強幼兒對文字運用的興趣，以提升他們閱讀和理解能力。 除此，為提供幼兒有舒適的閱讀環境和閱讀氣氛，學校翻新圖書室的書櫃、小設置劇場小舞台，並為每個課室更換圖書架，希望幼兒投入參與圖書借閱服務和享受閱讀時間。學校安排幼兒每星期可借閱3本兒童圖書，當中包括一本「指定繪本」、一本自選圖書及一本英文圖書，藉以鼓勵幼兒閱讀不同範疇和類別的書籍。期望幼兒由幼兒班開始，完成三年幼稚園學習後共閱讀最少75本指定繪本。於上、下學期結束前，教師會協助統計幼兒完成「親子伴讀Passport」的次數並頒發小禮物以作鼓勵。老師每月檢閱「親子伴讀Passport」，揀選值得分享的閱讀報告張貼陳展，讓幼兒互相學習和分享，希望引發幼兒對繪本的聯想及興趣，加強借閱的動機和主動完成閱讀報告。 為增加幼兒閱讀的趣味性和延展性，學校於學期結束前舉行了【「閱」讀越快樂】遊戲日。遊戲日前一個月，學校先進行「我最喜愛圖書」選舉，各級在指定的25本繪本中選自己最愛的兩本，每級最高票數的兩本繪本則成為「領報好書」。而遊戲攤位的主題和內容圍繞幼兒選出的6本「領報好書」。幼兒透過參與、彼此互動，從而對故事內容和角色更清晰，亦對閱讀更感興趣。遊戲內容融入語文元素，讓加強對文字的認識和運用，有愉快的閱讀情緒。	會議記錄 親子伴讀 Passport 圖書借閱記錄表 活動計劃 活動評估 問卷 活動相片

評述工作計劃的成效	
運用工作計劃所擬訂的成功準則及所搜集到的檢討資料，從促進兒童習作思量，扼要評述此計劃能否達至既定目標。	
成功準則： 100% 幼兒能借閱 25 本「指定借閱圖書」及完成親子伴讀 Passport 100%提升幼兒閱讀和理解能力 扼要陳述原因 教師方面： - 為配合閱讀計劃，各級教師按幼兒年齡、生活經驗、興趣和語言發展階段挑選了 25 本繪本作為供幼兒借閱的指定圖書，並按繪本內容、故事發展和故事角色等精心設計校本親子伴讀 Passport。由於繪本由教師親自篩選和親子伴讀 Passport 也由教師親自編定，所以教師了解故事內容，對故事情節和主角也相當熟悉；因此當幼兒分享親子伴讀 Passport 時，教師與幼兒對繪本產生共鳴，也較容易引導幼兒運用語文表達。在師生和同儕互相討論下，也增加了幼兒對閱讀的興趣，從而逐步提升幼兒的閱讀和理解能力。 - 透過跨級同儕觀課回饋表中顯示，教師能有效掌握「對話式閱讀」CROWD 的提問技巧，如回憶、開放式問句及六何法等。教師認為選取合適題材內容的繪本很重要，但說故事技巧和保留適當空間讓幼兒思考故事發展、衝突和方法更重要。幼兒喜歡聆聽故事、說故事，也自然會喜愛閱讀，並認為有良好的閱讀習慣，有助幼兒語文能力的「讀」、「寫」和理解能力發展。 幼兒方面： - 幼兒積極參與圖書借閱計劃，90%幼兒能借閱 25 本「指定借閱圖書」及完成親子伴讀 Passport，並獲頒發小禮物以作鼓勵。幼兒用心完成「親子伴讀 Passport」，並願意張貼陳展於圖書室外，透過互相欣賞和分享，幼兒對繪本產生聯想及興趣，積極參與借閱計劃。 - 由於圖書借閱計劃「指定借閱圖書」的數量不足夠，課室並未能安排擺放供幼兒閱讀，但校長於早、午會故事時間曾分享過的繪本相當受歡迎，幼兒很喜歡於區角時間拿來重溫閱讀，可見課室擺放老師和校長曾分享過的繪本，能幫助幼兒提升閱讀的興趣和動機。 - 學校於學期結束前舉行了「我最喜愛圖書」選舉，在家長協助下，幼兒可於電子選票中從 25 本指定繪本中選擇自己最愛的兩本繪本，每級最高票數的兩本繪本則成為「領報好書」。選出的「領報好書」，則由教師按繪本內容設計遊戲於遊戲日進行。學校已於 30/6 舉行了【「閱」讀越快樂】遊戲日，以加強幼兒對閱讀的趣味性和延展性。幼兒分級到禮堂參與遊戲日，由家長義工帶領幼兒參與 6 個攤位遊戲，攤位遊戲的內容都是圍繞幼兒選出的「領報好書」而設計的。透過遊戲的互動，加強幼兒對書內文字的敏覺性和理解。幼兒在遊戲之中，學習運	-親子伴讀 Passport -活動計劃 -課堂片段 -跨級同儕觀課回饋表 -教師問卷 -親子伴讀 Passport -活動相片 -家長問卷

用句式創作故事，例如：「白雪公主吃了有毒的_____。」「八爪魚先生買_____。」遊戲設計具有不同層次，適合不同年齡幼兒參與。

- 幼兒喜歡參與四格漫畫的創作，幼兒聆聽故事後，會嘗試與同儕一起討論故事結局，創作節情，並會運用文字和圖畫作記錄。幼兒彼此欣賞故事結局創作的同時，會嘗試閱讀當中圖畫和文字，對不明白的詞彙會嘗試推測意思，可見他們的閱讀和理解能力也因此有所提升。教師在學期結束時進行的問卷結果顯示：96%幼兒能明白含有「為什麼」、「幾時」、「怎樣」等的疑問句；87%幼兒能應用曾閱讀過的圖書內的字詞，如：形容詞、量詞。

家長方面：

- 家長於問卷回應，整年有關閱讀計劃的推展活動，能幫助幼兒建立自信，表達能力和理解能力都有所提升，而且活動能幫助幼兒發展想像力和創作力。例如：故事大哥哥大姐姐的培訓活動和四格漫畫的活動推行。透過閱讀繪本，能帶動幼兒產生豐富的聯想，共同創作故事結局，並將結局用戲劇演繹。
- 家長積極參與每年學期初舉行的「故事叔叔姨姨」培訓工作坊，累積至今，故事叔叔姨姨人數達40多人。家長也相當投入「故事叔叔姨姨」角色，於區角時段與幼兒講故事，並能將「對話式閱讀」的技巧運用其中。

進一步改善的建議/發展空間

1. 建議來年可善用教育局發放之「幼稚園推廣閱讀津貼」，增添指定圖書的數量，將圖書也可添置教室之中，方便幼兒隨時閱讀，保持幼兒閱讀興趣。
2. 使用電子方式進行選票，家長和子女的參與度只達70%，建議來年繼續進行「領報好書」選舉及遊戲日，在學期結束前派發投票紙讓幼兒進行投票，相信投票率和參與度會提升。
3. 幼兒享受及投入參與【「閱」讀越快樂】遊戲日，為讓幼兒更了解各攤位的遊戲玩法，建議活動各級於活動開始前後，都預留時間作簡介和總結。

2.2 我們的學與教

本校根據課程設計、教學與照顧及學習經驗評估以評述學與教的效能，同時選取兒童表現作例證。

1. 學校課程內容全面涵蓋幼兒在靈、德、智、體、群、美六育均衡發展，學校致力傳揚福音及推行「宗教信仰與學與教融合」課程，讓幼兒體會宗教信仰與生活中的連結。學校重視幼兒的閱讀興趣和語文能力發展，透過推行「悅讀樂享」計劃，加強師資培訓及實踐教學，讓教師掌握「對話式閱讀」技巧，提升幼兒語文能力和創作能力。學校有完善的閱讀圖書計劃，並設計和編印顏色吸引、內容校本化的親子伴讀Passport，藉以加強幼兒閱讀的興趣和趣味性，提升幼兒閱讀的能力和投入感。	憑證： 會議記錄 教學計劃 親子伴讀 Passport
2. 學校秉承天主教學校的辦學宗旨，以天主教教育的五大核心價值為基礎去建立關愛文化，透多元活動培育幼兒建立正面的價值觀和態度，並實踐於生活中。本年度學校繼續推行「品德月」計劃，並與學校駐校社工共商品德月主題，藉以將活動與「愛德喜品格優勢教育」計劃結合一併進行。本年度訂定的品德主題為：有禮貌、會關懷、愛清潔、懂感恩，學校駐校社工以小組形式與幼兒進行互動遊戲學習、品格優勢故事等。同步學校亦安排進行品德月推展活動，如「禮貌月」：推行儲星獎勵計劃，鼓勵幼兒有禮待人，發掘「社交智慧」；「清潔月」：邀請家長與幼兒參與「親子清潔標語創作」，其後幼兒在學校進行清潔月比賽，幼兒彼此幫助和鼓勵，一起清潔課室和校園，發揮「團隊精神」等。	活動計劃 活動評估 相片 工作紙
3. 學校依照2017年的《幼稚園教育課程指引》訂立校本課程，並配合幼兒的年齡和學習興趣，規劃每天的活動日程，以照顧幼兒的發展需要。學校於本年11月成功開辦全日班，為區內家長提供更多元化及適切之全日制課程。學校依照課程指引，為全日班幼兒安排更多自選、體能、音樂和藝術活動，於探究活動和音體活動時段，教師安排幼兒以混齡方式進行活動，希望藉以鷹架幼兒學習。活動過程中，可見能力較強或已有相關認知的幼兒鷹架年幼的幼兒，幼兒之間彼此刺激，認知發展、社交發展和創意思維發展都受到挑戰、超出他們目前的發展水平。幼兒在相互的影響下，相得益彰，亦達到活動的成效。	會議記錄 教學計劃 教學反思 活動相片、影片 時間表
4. 於全日班音樂活動中，教師編排活動時，嘗試引用不同風格的樂曲予幼兒接觸和欣賞，也嘗試利用不同音樂遊戲和舞蹈加強幼兒身體律動和節奏感。透過課堂觀察，教師發現幼兒傾聽音樂的興趣漸漸提高，幼兒會主動要求教師播放曲目，並按音樂旋律創作動作，讓自己的音樂感受和身體動作結合起來。幼兒投入參與音樂遊戲，甚至發揮創意自創新的音樂遊戲。不過，教師在編寫音樂教學計劃時遇上困難，在搜不同元素的音樂教材後，不斷思考如何能更有系統按步推行，如何將主題及幼兒生活與音樂律動連繫上，對有關音樂律動教學形式和技巧也較欠信心。	教學進度 教學計劃 教學反思
5. 本年學校教師參加了有關Six brick和樂高玩樂教學工作坊，學習如何利用簡單多元的積木以玩樂式帶領幼兒學習，培養幼兒團隊精神，提升解難能力、	教學計劃 教學反思

應變能力、表達能力及社交能力等。下學期開始，教師利用區角時段，帶領幼兒於二樓「快樂小園地」進行相關活動。幼兒表現相當投入，也體會到在校與同儕互動下，合作動手拼砌積木與在家玩樂不一樣。幼兒透過反覆嘗試，獲得成功感，在老師的提問刺激下，能在匯報中表達想法，實踐遊戲中學習重要的一環。	相片
6. 本學年度隨著疫情放緩，社會復常，學校安排幼兒到校外參觀。如到荃灣公園進行寫生活動、到陽光笑容小樂園及可觀自然教育中心暨天文館進行參觀體驗。在參觀過程中，幼兒親身用五官探索，如：學習辨別「東南西北」的簡易記號後，嘗試遙控天文望遠鏡的方向，也利用植物製作「小香草包」及「植物畫布」等。幼兒從中接觸和體會到大自然中物品的顏色、氣味、型態和功用，親身感受天的奇妙創造，並知道天主賜予人智慧發明新科技，大大提升幼兒愛護大自然意識。	活動計劃 活動評估 相片
7. 學校為讓教師更了解如何將「大自然與生活」的學習範疇融入課程與幼兒生活之中，學校安排教師代表參觀艾蒙特國際幼稚園(森林學校)，希望藉以發掘可借鏡的點子及選取合適的教學活動素材，調節修訂後應用於校本情況，以提升校本教學效能。教師透過參觀領悟最深刻的是，幼兒天生好奇，學校和教師主要是提供探索機會，讓幼兒探索四周事物和大自然現象的同時，學習欣賞、尊重和愛護大自然，實踐環保生活。學校善用社區資源，於環保主題時段，聯絡社區回收網絡「綠在區區」的職員到校設置回收站，並向低班幼兒講解「循環再造」和「減少廢物」對生活環境的重要。活動更鼓勵全校幼兒和家人參與分類回收大行動，反應非常熱烈。希望藉此活動，能讓幼兒學習到：環保生活，由幼小開始。	活動計劃 活動評估 相片
8. 為配合2017《幼稚園教育課程指引》中指出：幼稚園教育應讓幼兒「初步認識自己於家庭、學校、社會、國家、世界不同生活範疇的角色和責任」；同時也將「初步認識中華文化及作為中國人的身份」納入「個人與群體」學習範疇的其中一個重要元素。而在國家安全教育指引中，亦強調幼稚園應「協助幼兒認識香港是國家的一部分及作為中國人的身份」。學校於開學前的校務會議，由校長與全職教職員一同閱覽有關文件及更新教育局給予學校指引和要求。好讓全校同工有更清晰方向和明確指引，並編定《維護國家安全及國家安全教育相關措施》工作計劃。學校一直致力推動中華文化學習，於疫情後，學校回復舉辦中秋節慶祝會、年宵攤位遊戲及團拜活動，讓幼兒從玩花燈、猜燈謎、玩中國樂器及欣賞舞獅表演等活動中，感受中國節日的氣氛，以逐步認識中國節日中不同的文化活動。本年度學校更邀請畢業生和家長回校，為高班幼兒進行「有趣的毛筆」活動、粵劇及櫻槍表演，以初步讓幼兒認識不同的書法工具，提升幼兒對書法的興趣，也分享學習粵劇和櫻槍這中國特有的傳統藝術歷程和心聲，讓幼兒初步接觸和欣賞這項中國國粹文化，願為幼兒植下一棵小種子，讓這中華民族獨特的藝術文化得到傳承。	活動計劃 活動評估 相片 學校網頁
9. 在早午會時段和大型活動開始前，教師會與家長和幼兒一同唱國歌，讓幼兒學習遵守相關的禮儀，以示對國家的尊重及展現他們作為國民的良好素養。	活動計劃 活動評估

而在國慶日、香港特別行政區成立紀念日前亦有與幼兒一同進行實體的升國旗儀式，讓幼兒親身參與升國旗儀式以學習有關規範和禮儀，並通過情境薰陶提升學生的國家觀念及國民身份認同。	相片 學校網頁
10. 本園為讓低高班幼兒進一步瞭解小學生活和學習環境。學校安排高班幼兒參觀區內兩所小學，透過參觀體驗，幼兒知道小學會有早會、小息和午膳。幼兒亦透過參觀和小遊戲，知道小學的學習環境與幼稚園的不同。疫情後，學校再次安排幼兒嘗試在小學進食午餐，認識「健康飲食321」的午餐安排。除此，活動亦安排訪問小學生環節，讓幼兒瞭解小學課外活動的情況，初步知道小學愉快校園生活，為升讀小一作好心理準備。同時亦會安排低班幼兒及家長參觀區內小學，幫助家長為孩子申請小學作準備。	活動計劃 活動相片、影片
11. 於本年9月底，學校派發通告招募故事大哥哥及大姐，共有36位K3幼兒參與，學校亦為幼兒安排上/下學期各兩次講故事技巧培訓活動，由9位故事姨擔任故事導師，培訓內容包括「對話式閱讀」技巧、提問技巧、講故事聲線運用等。完成培訓後，便安排了故事哥哥及姐姐於圖書借閱期間與其他幼兒講故事，每次安排3-4位故事哥哥及姐姐，並邀請故事導師從旁協助。從家長問卷結果顯示，有50%家長非常同意及36%家長同意故事大哥哥及大姐姐活動能增加子女對講故事的興趣，46%家長非常同意及同意對計劃感到滿意，能提升幼兒表達能力。至於故事導師的意見，有55.6%故事導師認為培訓工作坊，能有助提升故事大哥哥及大姐姐講故事的技巧及認為活動能提升故事大哥哥及大姐姐閱讀的興趣。有家長建議在整個故事哥哥及姐姐活動完結後，可給予一些評語給參與的高班故事哥哥及姐姐，以達致有效的活動回饋。也有家長認為培訓時間較短和講故事次數較少，建議增加相關時數。	活動計劃 活動相片、影片 家長問卷
12. 本園於時間表內繼續安排「故事」課節，除了邀請高班擔任故事大哥哥及大姐姐活動外，也邀請校長在星期五於早、午會時段，與幼兒分享故事，校長透過生動多變的聲線，配合「對話式閱讀」技巧說故事，非常吸引及引起幼兒聆聽故事的興趣。幼兒也喜歡到課室圖書角選取相關圖書閱讀，重溫故事內容。	活動計劃 活動相片、影片
13. 學校繼續以持續觀察的方式來評估幼兒的學習表現及發展歷程，幼兒學習歷程檔案內包括有：以相片及文字描述幼兒的觀察記錄、幼兒作品、全年總評估表等，讓家長藉了解幼兒在校各學習範疇的發展情況。教師與家長定期面談及按幼兒的發展情況給予專業意見，以助家長能在家協助子女學習和成長。各級於下學期進行家長觀課，透過課後面談和問卷，家長給予學校很大的鼓勵和贊賞，也是供了很多寶貴的意見，教師可從意見中對日後活動作出修訂及改善。在學期結束時，教師會進行主題總結檢討，按活動需關注的學習目標檢視能否達到預期的成效，並按成效提出改善建議，以達致有效的課程回饋。	各級課程檢討 各級課程大綱 教學反思 主題會議記錄

進一步改善的建議 / 發展空間

1. 學校圖書借閱計劃逐步完善，配合校本自訂的親子伴讀 PASSPORT 下，幼兒借閱圖書的次數上升，反映幼兒閱讀興趣增加。建議來年可善用教育局發放之「幼稚園推廣閱讀津貼」，增添指定圖書的數量，以助圖書借閱服務更順利，幼兒選書次序更具彈性。另外，建議每星期五的故事課節，教師可選用各級的指定圖書進行「對話式閱讀」，以及設計相關延展活動，以助幼兒對故事內容更深刻，也能提升幼兒的閱讀興趣。教師亦可於課室環境張貼圖書內容及相關的詞彙和句子，讓幼兒更知道文字運用的重要，藉以鞏固幼兒的語文能力。
2. 本年品德月主題與駐校社工推行的「愛德喜品格優勢教育」計劃結合，活動推行更有系統和連貫。建議來年選擇主題時，能按「親子成長日記」內的品格優勢主題相配合，相信透過「親子成長日記」和校本活動進推行下，家長更能掌握主題重點，學校也能透過「親子成長日記」了解幼兒在家的學習表現，幫助家長調節方法，實行家校合作，培育幼兒品德發展。
3. 為讓全日班幼兒在下午課節能享受更多自選、體能、音樂和藝術活動，學校每天都會安排音體和興趣活動時段。老師回饋幼兒特別喜愛於體能時段參與競技遊戲和自由遊戲。而音樂時段，幼兒也非常享受和願意接觸不同樂曲和舞蹈。但教師在編寫音樂教學計劃時，於搜尋和篩選音樂教材上感到困難，例如音樂欣賞和律動元素如何能更豐富、更有系統按步推行，如何能將主題及幼兒生活與音樂律動連結。為此，希望來年安排有關音樂律動的教師培訓，幫助教師提升專業效能，更有信心編定教學進度和計劃。
4. 教師參加了有關 Six brick 和樂高玩樂教學工作坊後，於上午時段在區角時間讓幼兒利用簡單多元的積木進行建構活動，幼兒對活動相當感興趣。學校因此計劃於來年全日班興趣學習時段，加入更有系統的 Six brick 建構遊戲，教師編定學習進度後，再設計相關教學計劃，希望藉活動能提升幼兒小手肌的發展、解難能力、觀察能力、表達能力及社交能力等。
5. 學校積極配合教育局指引，全校參與編定《維護國家安全及國家安全教育相關措施》工作計劃，在學與教範疇上，學校將選材更多有關中華文化相關的繪本故事，透過吸引的故事情節及進行相關延展活動，以加強幼兒對不同時令、節日、中國傳統禮儀等有更深入的認識，希望能增強幼兒國民身份認同及學會欣賞中國文化風俗。今年中華文化相關活動較著重於高班及上學期進行，學校計劃參與「內地與香港教師交流及協作計劃」，希望計劃能幫助教師加強課程中認識國家及中華文化的學習元素，設計創新教材及活動，並於各級推展。

2.3 我們對兒童和教師的支援

學校在過去一年，因應社會環境、校情轉變及服務需要，推行兒童和教師相關的支援。

評述工作成效	憑證：
兒童支援 - 為支援幼兒跨越學習困難，學校設有清晰及有系統的指引，首先班老師觀察幼兒的行為及學習表現有差異時，便與校長及支援特殊幼兒教育老師一起商討支援策略，再安排與家長晤談，給予家長一些改善幼兒學習的方法。並加以觀察幼兒是否需要轉介母嬰健康院作跟進，由專業人士進行評估，讓幼兒及早得到適切的支援。 - 由於輪候評估過程需時，為把握幼兒學習的黃金期，本學年亦特別安排為有學習困難的9位K1幼兒進行個別訓練，每星期一次，內容有小手肌訓練、擴張語句及說話時與人有眼神接觸等，藉以提升他們的專注力及語言表達能力。透過與家長晤談所得的資料，認為子女在口語表達方面有明顯的進步。 - 而為低、高班幼兒設立語言小組或快樂小園地(情緒)，因應他們的學習和情緒行為的差異而被邀請參加不同類型的小組。低、高班幼兒安排小組訓練活動，分別有16位幼兒參加，從問卷所得的資料，100%家長認為小組活動能提升幼兒參與活動的主動性，達100%家長認為小組活動能提升幼兒的表達能力及提升幼兒的社交能力。有100%家長認為家居小任務能協助家長在家中與幼兒進行語言遊戲。 - 至於高、低班快樂小園地(情緒)分別有15位幼兒參加。高班組共8位幼兒，低班組共7位幼兒。從問卷結果資料顯示100%家長認為快樂小園地能提升幼兒的社交能力及能提升幼兒運用正確的方法來表達情緒的能力。93%家長認為「我的心情卡」能了解幼兒在校參與活動的情況，而未能的原因是子女不願意分享活動的情況。其他意見：小朋友回家，會用心情卡與我交談分享點滴、了解勝負的問題等。 - 本學年恢復低、高班「語言小組」及「快樂小園地」面授課堂，明顯幼兒無論語言表達、管理情緒能力及社交能力顯著有很大的進步，建議新學年在學期初安排家長觀課，讓家長得悉小組上課情況，家校互相配合，相信會有更好的效果。 - 本學年繼續為一位幼兒在學習和情緒行為出現差異作上課時間調整及學習內容，並安排支援幼兒教育老師與幼兒進行個別輔導活動。此外，除了邀請家長到校參與幼兒個別輔導外，還會定時聯同駐校社工關懷家長在教養子女的困難，並給予適切援助及支持。 - 本年度有14位已識別為有學習需要的幼兒，參與明愛樂成長學前到校支援服務，專業團隊包括有言語治療師、職業治療師及特殊導師等，進行專業	轉介流程表 家長問卷 活動計劃及反思 家長問卷 活動記錄 會議記錄 活動記錄 會議記錄 面談記錄 活動計劃 活動相片

訓練。透過語言活動、數概活動、大小肌活動、社交小組等來提升幼兒學習的能力。 8. 本學年有1位非華語生，為配合她的需要，於4月期間聘請1名曾接受過非華語課程的教師入班與非華語生進行個別活動，如：講故事、社交遊戲等，並於6月中旬邀請循道衛理楊震服務中心的導師到校進行一次性社交活動，時間60分鐘，活動內容有與同伴溝通遊戲、介紹非華語生所屬國家的文化及食物等，目的讓幼兒互相認識不同國家的文化，鼓勵非華語生能嘗試運用廣東話與同伴溝通。 家長支援 1. 本園一向致力推廣圖書閱讀，特別邀請家長擔任故事姨姨或叔叔，並提供相關培訓。學期初校長先與家長分享「對話式閱讀」講故事技巧，隨後，資深故事姨姨分享講故事需要注意的事情。完成培訓後，便安排家長運用對話式閱讀的技巧與幼兒講故事。此外，當新加入的故事叔叔及姨姨講故事時，也會安排資深故事姨姨從旁協助，給予鼓勵及意見，日後講故事時更有信心。從問卷資料所得，有 70%非常同意故事叔叔及姨姨培訓工作坊有助我認識「對話式閱讀」講故事技巧相關的知識。而有 50%非常同意及 50%同意對計劃感到滿意。此外，有故事叔叔及姨姨建議可增加講故事的節數，這建議在新學期可作參考之用。 2. 本學年第三屆家長教師會繼續積極協助學校推行各有關活動，主動關心及支持學校發展，當中家長教師會的執行委員們更是主動投入協助學校開展多項活動，還連同家長義工們一起協辦：學校參觀日、節日慶祝會、親子話劇、家長親子工作坊、校外參觀活動等，充分發揮了家校合作的積極作用。此外，為了增加幼兒的課外活動，讓他們在不同領域發展自己的興趣及愛好，家教會為幼兒舉辦課外活動和接觸新興運動，如：幼兒藝術創意畫班和地壺球班，豐富了幼兒的生活體驗。 3. 本園很重視家長教育，在政府的資助下，於2022年11月至2023年5月期間推行了「家長學堂」，合共舉辦了九個家長教育活動，內容包括：透過種植讓家長舒緩情緒的「園藝治療」；讓家長學習如何透過品格優勢培養孩子仁愛的心及智慧；如何培養幼兒的專注力及執行功能、為他們建立安全圈等，給家長提供了系統且專業的培育子女的教育講座。 4. 本園鼓勵家長們善用各種不同的平台與學校聯絡，主要包括：透過eClass Parentsapp DK1接收通告、各級課程簡介會、電話聯絡、家長教師會及與教師面談等，以便校方與家長共同商議有利於幼兒成長發展的措施。 5. 本園與家長之間能保持良好的溝通，彼此間能互相尊重及互相支持，亦會善用不同的渠道收集家長的意見，以聆聽家長的聲音，包括：家長觀課、家長調查問卷、家長日、各班Whatsapp 群組。	活動相片 家長問卷 會議記錄 活動出席 記錄及相片 活動出席 記錄及相片
---	--

教師支援	
1. 本年繼續邀請明愛成長學前到校支援服務教育心理學家到校觀察幼兒學習情況，有 11 位幼兒班的幼兒經家長同意，安排教育心理學家於課堂觀察上課表現，觀察後，教育心理學家也給予班老師及家長一些意見，支援幼兒教育老師與班老師約見家長晤談有關事宜，如：建議家長轉介評估，及早獲得服務、給予在日常生活可提升幼兒學習能力的方法等。 2. 因應學校發展的需要，本年度邀請教育心理學家到校為有不同個別需要的幼兒提供心理及學習支援，包括情緒、社交等方面，從而指導及與前線老師展開合作，以協助學校進行系統性工作，如以機制識別相關幼兒，並於課程設計給予具建設性的意見。	面談記錄
3. 學校關心教職員身心靈的健康，學校開始前，邀請駐校社工為本校教師進行禪繞畫工作坊，讓教師體驗如何透過繪畫禪繞畫舒緩工作壓力和學會感受自己的情緒。	活動出席記錄
4. 學校亦鼓勵教師參與有關的教育工作坊、研討會及分享會，例如照顧幼兒多樣性的課程、厄瑪烏教學法理論與實踐等一系列教師進修講座及課程，使教師的專業得到進一步提升。	活動出席記錄
5. 機構也為教職員舉辦的不同而適切的專業講座，例如主題為「強制舉報虐待兒童條例草案簡介」及「校本保護兒童流程分享會」，讓教職員了解有關保護兒童的條例及舉報流程。	活動出席記錄

進一步改善的建議 / 發展空間	
1.	建議新學年在學期初安排家長觀課，讓家長得悉小組上課情況，家校互相配合，相信會有更好的效果。
2.	有故事叔叔及姨姨建議可增加講故事的節數，讓習得的技巧能有更多機會實踐運用。
3.	本年度由政府資助舉辦了九場家長教育講座，所涉之範圍較廣泛且內容亦豐富，尤其是有關親子的講座，更受到家長的歡迎，建議來年可多安排更多親子工作坊，透過家長教育活動提升家長的育兒知識和技能，從而改善家庭生活及養育子女的方法，也投入享受親子時間。
4.	由家長教師會舉辦幼兒課外興趣班，深受家長和幼兒的歡迎，建議籌辦多元活動，讓幼兒獲得更豐富的學習經驗。

第三部分 發展計劃

3.1 探討持續發展的工作

學校回顧近年發展的情況，以促進兒童學習作思量，探討未來的重點工作，並相應地考慮其發展基礎，以及面對的機遇和挑戰，從而擬訂需要跟進的關注事項。

未來的重點工作	發展基礎	機遇/挑戰
學校將透過有關中華文化相關的繪本故事及進行延展活動，以加強幼兒對不同時令、節日、中國傳統禮儀等有更深入的認識，希望能增強幼兒國民身份認同及學會欣賞中國文化風俗。	學校於中國傳統節日前，會向幼兒介紹節日的活動或食物等，但對於有關節日的來源或民間活動演變都未比很深入的感受或領會，所以觀察到幼兒對節日或中華文化情感的投入也不太深。	下學年，學校成功參與教育局校本支援計劃—「內地與香港教師交流及協作計劃」，透過與內地教師交流，分享經驗，希望能幫助各級教師加強及推展中華文化的學習元素，設計創新教材及活動，增加環境創設讓幼兒更感受中華文化的特色。
為提升幼兒閱讀和理解能力，學校繼續為幼兒挑選合適繪本作每年指定借閱圖書，並配合校本自訂的親子伴讀PASSPORT進行閱讀計劃。課室擺放相關圖書，讓幼兒隨時閱讀，每學年以「領報好書」投票活動和遊戲日作年度總結，藉以鞏固幼兒的閱讀興趣和提升語文能力。	學校一直推行「親子伴讀計劃」，家長的參與度高。家長義工也非常支持圖書借閱服務。電子化的系統使借閱服務運作非常流暢方便。 遊戲日的推行，也獲家長義工事前的準備和活動當日的協助，活動得以順利進行。	雖然電子化的選舉比較環保，但家長和子女的參與度不算高，來年繼續進行「領報好書」投票，但改以紙本發放，希望投票率和參與度有所改善和提升。
近年學校品德月主題與駐校社工推行的「愛德喜品格優勢教育」計劃結合，活動推行更有系統和連貫。來年更希望能配合「親子成長日記」內的品格優勢主題推動品德教育，實行家校合作，培育幼兒品德發展。	為讓家長了解品德月的推行目的，學校每年會為家長舉行有關「愛德喜」優悅種子-品格優勢教育家長講座，讓家長了解均衡培育幼兒品格優勢的重要性。家長對品格優勢有所認識後，能更了解及配合學校品德月主題的推行，也能藉此建立共融的親子關係。	「親子成長日記」共有三冊，每冊會涵蓋8個品格優勢，家長和學生完成3冊後便能涵蓋24個品格優勢，相信活動推行更有系統和連貫。
於來年全日班興趣學習時段，加入更有系統的六色積本(Six brick)建構遊戲，教師編定學習進度後，再設計相關教學計劃，希望藉活動能提升幼兒小手肌發展、解難能力、觀察能力、表達能力及社交能力等。	全校老師大部份已接受六色積本(Six brick)教學培訓，了解簡單的積本操作如何成為「遊戲中學習」的工具，以幫助提升幼兒多元發展。	來年學校將六色積本(Six brick)納入全日班興趣活動之一，教師編排有關活動計劃時，會按各級幼兒能力和發展編排活動。學校將於學期初家長會及10月課程簡介會向家長作講解，以幫助家長了解此活動的推行目的及如何幫助提升幼兒發展。
提升教師帶領音樂活動專業效能，能將主題及幼兒生活與音樂律動連結，幫助教師更有信心編定教學進度和教學計劃。	辦學機構於2020-2021年度曾進行有關音體藝研習教師培訓工作坊，當中包括音樂律動和節奏的教學，但接受培訓的只有數位教師。	教師在編寫音樂教學計劃時，於搜尋和篩選音樂教材上感到困難，例如音樂欣賞和律動元素如何能更豐富、更有系統按步推行，如何能將主題及幼兒生活與音樂律動連結。教師希望有更多相關專業培訓，以提升專業技能及豐富校本音樂課程。

3.2 關注事項

1. 加強師生認識中華文化的學習元素，運用繪本設計教材及延展活動，提升幼兒對中華文化的認識和興趣。

3.3 學校 2023-2024 年度的工作計劃

關注事項目標：加強師生認識中華文化的學習元素，運用繪本設計教材及延展活動，提升幼兒對中華文化的認識和興趣。

工作目標	策略/工作	時間表	成功準則	檢討工具/ 資料	負責人	所需資源	備註
透過培訓，加強教師認識中華文化的學習元素	1. 配合幼兒的能力，選購與中國節令、節日或傳統習俗的幼兒繪本，並設計與故事相關的延展活動。 2. 藉著與內地教師交流協作計劃，舉辦教師培訓活動，讓教師認識中國節令、節日、傳統禮儀及藝術等文化，豐富本園教師對中華文化的學習元素，並在編設教學活動和延展活動時把這元素融入繪本中。	10/2023 採購與中華文化相關的繪本 10/2023 核心小組成員與內地教師商討教師培訓內容及推行細節 10/2023 編設繪本教學計劃和延展活動	100%老師能，運用繪本設計教學及延展活動，將中華文化學習元素融入繪本教學活動並於課堂中展現 100%老師能按繪本內容設計合適的延展活動，帶領幼兒參與環境創設，感受中華文化的特色。	訪談 會議記錄 教學計劃 教學反思 課程評估 問卷 活動相片 活動影片 幼兒作品	核心小組： 曾寶珊校長 劉秀芬主任 (學與教組長) 吳敏兒老師 (K1 級長) 唐詠絲老師 (K2 級長) 孫韓瑜老師 (K3 級長) 鍾旭英副主任 (普通話組長)	教材教具： 繪本、圖片 人力資源調配 (進行共同備課、觀課、評課及研習時安排其他教師入課協助課堂) 錄影及拍攝工具 時間表配合	1/2024 中期檢討 7/2024 全年檢討
透過繪本教學活動，加強學生認識和欣賞中華文化的藝術特色	3. 各級選取合適的繪本與內地教師共同備課，運用繪本設計教學內容及有關中華文化的延展活動，如美藝創作和環境創設。 4. 內地教師進行探課，以了解教師教學過程和幼兒的學習表現，課後與教師進行交流檢討。 5. 藉著教師設計的延展性活動，讓幼兒發揮創意參與美藝創作活動，並運用幼兒的作品作環境創設，加強幼兒對中華文化的認識和欣賞。	11/2023-5/2024 進行共備會議、觀課、評課及研習 11/2023-6/2024 配合中國節日和幼兒美藝創作作品，優化校園環境創設，讓幼兒感受中華文化的特色 12/2023-6/2024 邀請家長義工到校協作推行中華文化的活動，如團年飯、端午節等	100%老師認同透過交流及分享活動，能促進專業發展及加強認識中華文化的學習元素。 80%幼兒喜愛閱讀與中華文化相關的繪本 80%幼兒投入創作活動和欣賞中華文化的藝術特色				
透過家校協作，幫助幼兒以正面的態度認識國家及中華文化	6. 藉著家長義工到校協助推行活動，讓家長了解學校推行中華文化活動的目的和方法，幫助幼兒以正面的態度來認識國家及中華文化。						

校監簽名：

校長簽名：

日期：

10/10/2023